



## Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI

<http://revistacunori.com>

DOI: <https://doi.org/10.36314/cunori.v1i1.9>

ISSN: 2617- 474X (impresa) / 2617- 4758 (en línea)



### Como citar el artículo

Marroquín D., Agustín B., Alfaro V., Avalos E., Crisóstomo J., Galdámez M., Mateo O., Pérez Mauricio., Ramírez J. (2017). Niveles de la competencia lectora en estudiantes de sexto primaria, sector oficial en centros educativos del departamento de Chiquimula. Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI, 1(1), 41-47. DOI: <https://doi.org/10.36314/cunori.v1i1.9>

## Niveles de la competencia lectora en estudiantes de sexto primaria, sector oficial en centros educativos del departamento de Chiquimula, Guatemala

### Levels of competition reader in students sixth primary formal sector in schools Departament Chiquimula, Guatemala

Delfido Marroquín\*, Brenda Agustin, Vivian Alfaro, Elvia Avalos, Julieta Crisóstomo, Melvin Galdámez, Oscar Mateo, Mauricio Pérez, Jacqueline Ramírez.

Centro Universitario de Oriente (CUNORI), Universidad de San Carlos de Guatemala

Recibido: 15 de junio de 2018 / Aceptado: 18 de agosto de 2018

Disponible en internet el 30 de noviembre de 2017

\*Autor para correspondencia.

Correo electrónico: [dgmarroquin1@hotmail.com](mailto:dgmarroquin1@hotmail.com)

### Resumen

El propósito del manuscrito es dar a conocer los resultados del estudio en el cual se determinó el nivel de la competencia lectora de estudiantes de sexto primaria del departamento de Chiquimula, Guatemala. La investigación es de tipo descriptiva, de diseño cuasi experimental y con el método deductivo. Se buscó confirmar o rechazar las hipótesis  $H_1$  La competencia lectora de los estudiantes de sexto primaria la cual se encuentra en un nivel “bueno”, siendo la hipótesis principal en este estudio. En la fase de acción se trabajó una programación de estrategias, concluyendo que se obtuvo avances con un punto de mejora, después de aplicar con los estudiantes, una preprueba y postprueba, donde se manejó la precisión, velocidad, fluidez y comprensión de lecturas. Después de ser sometidos a un proceso de investigación durante quince días, los estudiantes lograron sobrepasar los niveles establecidos, obteniendo resultados que permitieron confrontar los de una preprueba y una posprueba, rechazándose la hipótesis principal, ya que el nivel de la competencia lectora de los estudiantes de sexto grado primaria del departamento está “muy bueno”, determinándose un 38% de mejora en dicho proceso. Como parte final del proceso de investigación se hizo entrega de un compendio con estrategias y lecturas al docente, con el propósito de estimular a los estudiantes y crear hábito de lectura.

**Palabras clave:** competencia lectora, precisión, fluidez, velocidad y comprensión lectora

### Abstract

The purpose of the manuscript is to present the results of the study in which the level of reading competence of sixth grade students in the department of Chiquimula, Guatemala, was determined. The research is of a descriptive type, of quasi-experimental design and with the deductive method. We tried to confirm or reject the hypothesis  $H_1$  The reading competence of sixth grade students which is at a “good” level, being the main hypothesis in this study. In the action phase a strategy programming was worked out, concluding that progress was made with an improvement point, after applying with the students, a pre-test and post-test, where accuracy, speed, fluency and comprehension were handled. of readings. After being subjected to a research process for fifteen days, the students managed to surpass the established levels, obtaining results that allowed to confront those of a pre-test and a post-test, rejecting the main hypothesis, since the level of the competition The sixth grade primary school student in the department is “very good”, with 38% improvement in said process. As a final part of the research process, a compendium was delivered with strategies and lectures to the teacher, with the purpose of stimulating the students and creating a reading habit.

**Keywords:** reading competence, accuracy, fluency, speed and reading comprehension

## Introducción

La lectura es una competencia básica para la vida porque es indispensable para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual. En el contexto escolar, la comprensión lectora favorece el éxito y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y su integración social sin riesgo de exclusión (Mineduc, 2012). La competencia lectora es un pilar fundamental en la educación, en los últimos años los niveles propuestos según los estándares establecidos por el Ministerio de Educación, no se han alcanzado; como evidencia de estos resultados, en el año 2014 solo un 40.40% de los estudiantes evaluados lograron el nivel establecido, en el departamento de Chiquimula. En el año 2017 se pretende analizar el nivel de la competencia lectora que poseen los estudiantes cursantes de sexto grado de primaria del sector oficial del área urbana del departamento.

Dentro de los estándares establecidos de la competencia lectora el estudiante debe de tener precisión, velocidad, fluidez y comprensión en las lecturas que realiza. Con el propósito de llevar el proceso de investigación, se plantea la siguiente interrogante ¿Cuál es nivel de la competencia lectora en cuanto a la de precisión, velocidad, fluidez y comprensión desarrollada por los estudiantes de sexto primaria del área urbana del departamento de Chiquimula. La investigación realizada por los estudiantes del quinto ciclo de la carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa tienen como objetivo analizar el desarrollo de la competencia lectora que poseen los estudiantes, durante su último año de educación primaria debido que, es la antesala al inicio del ciclo de educación básica, para ello se involucró de manera acertada la investigación de otros factores importantes que conforman el eje principal de la lectura y que son pilares para alcanzar la competencia lectora.

Señala (Peña, 2000), que las estrategias tienen puntos en común con los procedimientos, éstos son un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, dirigidas a la consecución de una meta. Por su parte, la estrategia regula la actividad de la persona, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta. Se proponen diferentes estrategias metodológicas para analizar el desarrollo de la competencia lectora, al observar la influencia que tienen las distintas metodologías, puesto que si son atractivas para los estudiantes estas ayudarán a focalizar la atención de los mismos para que fortalezcan su nivel en materia de lectura, recordando que en muchas ocasiones la lectura en los estudiantes se torna un tanto tediosa y con poco sentido, es por ello necesario que la lectura en los salones de clase sea un punto de interés y atracción, debido a que el objetivo es alcanzar la competencia lectora propuesta por el MINEDUC en el nivel primario. Y a su vez analizar si es alcanzada por los sujetos de investigación e indicar sus debilidades y fortalezas que se han de evidenciar durante el periodo de lectura que se lleva a cabo en las distintas escuelas del departamento.

Este artículo persigue describir los resultados como fruto de la adecuada aplicación de metodologías y estrategias ya que generan en los estudiantes actitudes positivas frente a la lectura comprendiendo que leer es un proceso fascinante sin importar la edad, pues permite ingresar a mundos nuevos. Los de la fantasía, la imaginación, la aventura. Así mismo a mundos de conocimientos sobre infinidad de áreas de la vida. El mundo de la historia que ayuda a descubrir quién es y quién quiere ser.

## Materiales y métodos

Se analizó la percepción sobre los niveles de competencia lectora en los estudiantes de sexto primaria del departamento de Chiquimula. Como base teórica se tomó en cuenta la Guía docente para la comprensión lectora que promueve el (Mineduc, 2012), en donde se identifican los tres elementos de la Decodificación lectora, los cuales son precisión, velocidad, fluidez y comprensión lectora.

Para poder estudiar y entender los niveles de la competencia lectora en estudiantes de sexto primaria de los centros educativos del departamento de Chiquimula, se utilizó un enfoque cuantitativo (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), producto de la recolección y tabulación de datos a través de un test del tipo Likert, teniendo como variables de estudio la precisión, la velocidad, la fluidez y la comprensión lectora de los estudiantes de centros educativos a nivel primaria ya mencionados. El tipo de investigación utilizado fue el descriptivo, con un método deductivo y un diseño cuasiexperimental (Ibidem). El cual consiste en manipular deliberadamente al menos una variable independiente en este caso la competencia lectora para observar el efecto y relación con una o más variables dependientes, como la precisión, velocidad, fluidez y comprensión lectora. Dicho proceso investigativo se realizó durante los meses de marzo a mayo del año 2017.

El diseño cuasiexperimental difiere de los experimentos “puros” en el grado de seguridad o confiabilidad que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos. En los diseños cuasi-experimentales los sujetos no se asignan al azar, ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento, son grupos intactos (la razón por la que surgen y la manera como se formaron es independiente o aparte del experimento) y que como complemento al análisis de resultados se trabajó con el programa estadístico SPSS (versión 22.0) para comprobar las hipótesis planteadas, con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

En este enfoque las hipótesis se plantean antes de recolectar y analizar los datos, y en la recolección de datos se miden variables por medio de rangos propuestos por los estudiantes del quinto ciclo de la carrera de Profesorado en Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa, dichas sub-variables o variables dependientes contenidas en las hipótesis, puesto que los datos son producto de mediciones las cuales se deben analizar mediante procesos estadísticos. En ese sentido, la investigación se realizó en grupos específicos de estudiantes de sexto primaria del departamento de Chiquimula del área urbana, los cuales no se pueden modificar, ya que están formados con anterioridad, estos son parte del cuasi-experimento, de este se obtienen resultados debido a la aplicación de diferentes estrategias lectoras, las cuales son evaluadas por medio de una preprueba y postprueba.

Por inconveniente ajeno a la voluntad de los estudiantes investigadores no se realizó investigación en las escuelas de los municipios: Camotán y Concepción Las Minas, así como también en el municipio de Esquipulas por existir estudiantes pertenecientes también a la carrera de Pedagogía, quienes al final también realizaron este tipo de estudio en dicha jurisdicción.

<b>Grado de sexto primaria de escuelas del área urbana, de 8 municipios del departamento de Chiquimula</b>					
No.	Escuela	Cantidad de estudiantes	Género		Municipio
			F	M	
1	Escuela Oficial Urbana para niñas No.1 "Juan Manuel Aguirre", Chiquimula, Chiquimula	21	21	0	Chiquimula
2	Escuela Oficial Urbana para niñas No. 2 "Florencio Méndez", Chiquimula, Chiquimula	30	30	0	Chiquimula
3	Escuela Oficial Urbana para Niñas No. 3 "Transito Flores Morales", Chiquimula, Chiquimula	30	30	0	Chiquimula
4	Escuela Oficial Urbana Mixta "María Moscoso Espino", San José la Arada, Chiquimula	34	18	16	San José la Arada
5	Escuela Oficial Urbana Mixta "Gloria Imelda Lemus y Lemus de Urrutia", Olopa, Chiquimula	22	11	11	Olopa
6	Escuela Oficial Urbana Mixta, San Juan Ermita, Chiquimula	25	11	14	San Juan Ermita
7	Escuela Oficial Urbana Mixta "José Ángel Palma", San Jacinto, Chiquimula	25	13	12	San Jacinto
8	Escuela Oficial Urbana Mixta "Profesor Gustavo Adolfo Monroy Mejía", Quezaltepeque, Chiquimula	25	13	12	Quezaltepeque
9	Escuela Oficial Urbana Mixta barrio la Reforma, Ipala, Chiquimula	4	2	2	Ipala
10	Escuela Oficial Urbana Mixta "Profesor Víctor Manuel Monzón García", Jocotán, Chiquimula	14	2	12	Jocotán
Total de estudiantes		230	151	79	8 municipios
Edades comprendidas de 11 a 16 años					

Cuadro 1. Universo de la investigación desarrollo de la Competencia lectora de los estudiantes de sexto primaria del departamento de Chiquimula.

## Estrategias lectoras

Las estrategias que se desarrollaron durante el proceso de investigación fueron: lectura oral, lectura modelada, cuenta cuentos, creación de cuentos a creatividad, lectura dirigida, lectura silenciosa, lectura compartida, receta para hacer un poema, lectura en parejas, lectura dramatizada, entre otras.

No.	Nivel	Explicación
1	Excelente	En este nivel de lectura es ideal, el estudiante posee un alto desarrollo en cuanto a la exactitud con la que lee, una velocidad muy elevada, sobre todo presenta precisión y expresión correcta, realizando a su vez múltiples tareas en su desempeño de comprensión y análisis crítico.
2	Muy bueno	Nivel de desempeño lector en el que el estudiante realiza la mayor parte de la lectura con una entonación apropiada presentando alguna omisión respecto a las modulaciones requeridas por el texto, logra desarrollar con precisión, fluidez, velocidad y comprensión las lecturas, pero no alcanza un nivel excelente.
3	Bueno	El estudiante en este nivel es capaz de realizar la lectura, por lo general de palabras agrupadas, no tiende a respetar la lectura sintáctica, presenta dificultad con el ritmo y la continuidad indispensables para realizar una lectura comprensiva, debido a que el agrupamiento de las palabras no es la correcta y se muestra sin relación con contextos más amplios como oraciones o párrafos.
4	Bajo	En este nivel el estudiante es capaz de leer con dificultad palabra por palabra, en pocas ocasiones lo hace de manera fluida. Presenta problemas severos en cuanto al ritmo, la continuidad y la entonación que requiere el texto, lo cual implica un proceso de lectura en el que se pierde la estructura sintáctica.

Cuadro 2. Niveles de Coeficiente lector

## Resultados

Prueba			Total de sub-variables, precisión, fluidez, velocidad y comprensión lectora				Total
			Bajo1-25%	Bueno 26% - 50%	Muy bueno 51% - 75%	Excelente 76% - 100%	
Preprueba	Género	Femenino	0	24	97	30	151
		Masculino	4	25	48	2	79
	<b>Total</b>		4	49	145	32	230
<b>Porcentaje</b>			2%	21%	63%	14%	100%
Postprueba	Género	Femenino		8	70	73	151
		Masculino		15	50	14	79
	<b>Total</b>			23	120	87	230
<b>Porcentaje</b>			0%	10%	52%	38%	100%

Cuadro 3. Comparación de los resultados del total de las subvariable de la preprueba y postprueba.

## Discusión

Para generalizar los datos obtenidos antes y después de la aplicación de estrategias para mejorar la competencia lectora, se realizó una suma por estudiante del total de puntos de cada sub-variable para luego tener un puntaje total y un nivel general de competencia lectora. Y la variable demográfica “Género” se utilizó para la clasificación de estos niveles. Como ya se ha observado anteriormente, se contabilizaron 230 alumnos en total. El 66% de estos son de género femenino (151 estudiantes) y el 34% son de género masculino (79 estudiantes).

En la preprueba se identificó que en 2% de estudiantes, todos de género masculino, presentaban un nivel “bajo”; el 21% de estudiantes se ubican en un nivel “bueno”; el 63% de los estudiantes en el nivel “muy bueno”, y el 14% de los estudiantes están en un nivel “excelente” de competencia lectora. En la postprueba se identificaron variaciones en los porcentajes de los niveles. En el nivel “bajo” no queda ningún estudiante y el 2% que estaba asciende a otro nivel; el nivel “bueno” ahora cuenta con un 10% de estudiantes y el 11% asciende a otro nivel; en el nivel “muy bueno” ahora se identifica un 52%.

Una significativa cantidad de estudiantes ascendió de nivel. En el nivel “excelente” de competencia lectora ahora se identifican 87 estudiantes o un 38% del total. Esto quiere decir, que la competencia lectora de los estudiantes de sexto primaria evaluados en el departamento se encuentra en los niveles “muy bueno” y “excelente”. Dicho de otra manera, el 52% de los estudiantes cumplen entre el 51 y el 75 por ciento de la competencia lectora establecida. Y el 38% cumple entre el 75 y el 100 por ciento de la misma. La hipótesis  $H_0$  es rechazada, ya que del 100% que equivale a un total de 230 estudiantes, solamente el 10% (23 estudiantes) se encuentran en el nivel bueno, y del 90% (207 estudiantes) que resta, el 52 % (119 estudiantes) se encuentra en el nivel muy bueno y el 38% (88 estudiantes) se encuentra en el nivel excelente de la competencia lectora.

## Agradecimientos

A los directores y profesores de las escuelas de educación primaria del departamento de Chiquimula, por el apoyo en la investigación.

## Referencias bibliográficas

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). Metodología de la Investigación. México: McGraw Hill.
- SPSS Statistics Base. (Versión 22.0). Obtenido de IBM SPSS Statistics Base: <https://www.ibm.com/software/products/es/spss-stats-base>.
- Mineduc. (2012). Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos” Obtenido de [https://www.mineduc.gob.gt/leamos\\_juntos/documents/programa\\_leamos\\_juntos.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/programa_leamos_juntos.pdf).
- Mineduc. (2012) Guia de Comprensión Lectora. Guatemala. Obtenido de Guia de Comprensión Lectora: [file:///C:/Users/Auner/Downloads/Guia\\_comprension\\_lectora.pdf](file:///C:/Users/Auner/Downloads/Guia_comprension_lectora.pdf).
- Peña, J. (2000). Las estrategias de lectura, su utilización en el aula. Educere, la revista venezolana de educación. Universidad de los Andes Venezuela. Obtenido [www.redalyc.org/pdf/356/35601104.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/356/35601104.pdf).

## Sobre el autor

---

### Delfido Geovany Marroquín

Es Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, graduado en la Facultad de Humanidades de la USAC. Con especialización a nivel de Postgrado “Formador de formadores” graduado en EFPEM USAC, EDUVIDA-Cooperación Alemana. Graduado en la Maestría en Ciencias en la carrera Docencia Universitaria con énfasis en Estrategias de Aprendizaje del Centro Universitario de Oriente CUNORI. Es profesor titular I del Centro Universitario de Oriente en la carrera de Pedagogía. Presidente de la comisión de trabajos de graduación de dicha carrera. En el año 2011 obtuvo el premio Maestro 100 puntos otorgados a nivel nacional por Empresarios por la Educación, al realizar labor docente en el nivel primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Santa Rosalía, Esquipulas, Chiquimula, Guatemala.



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de **atribución**: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.