



Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI

<http://revistacunori.com>

DOI: <https://doi.org/10.36314/cunori.v2i1.52>

ISSN: 2617- 474X (impresa) / 2617- 4758 (en línea)



Como citar el artículo

Jiménez, L. (2018). Contribución de la Educación Superior para la promoción del desarrollo. Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI, 2(1), 47-51. <https://doi.org/10.36314/cunori.v2i1.52>

Contribución de la Educación Superior para la promoción del desarrollo

Contribution of Higher Education for the promotion of development

Lorena Jiménez Anzueto

Universidad Mariano Gálvez de Guatemala

Recibido: 15 de junio de 2018 / Aceptado: 08 de agosto de 2018

Disponible en internet el 17 de agosto de 2018

*Autor para correspondencia.

Correo electrónico: lorenajimenez33@gmail.com

Resumen

La educación superior tiene diferentes propósitos, entre ellos la formación integral, para enseñar la vida humana, para extraer las potencialidades y valores positivos de las personas, para la formación académica. El artículo que se presenta es sobre el análisis de la contribución de la educación superior a la formación académica de los profesionales para la promoción del desarrollo en Guatemala específicamente desde los profesionales graduados de la licenciatura de Administración de Empresas de una de las universidades privadas de Guatemala. Se utilizó la metodología de investigación cuantitativa y cualitativa. En ese sentido, se logró comprobar que para las personas investigadas sí se logra (en un 88%), para los docentes también sí se logra la formación de la educación superior (en un 92%), para la promoción del desarrollo en Guatemala. Con la investigación se logró identificar también que es a partir de metodologías participativas y activas que la universidad logra esos propósitos. Es importante destacar que la educación superior tiene retos insoslayables, actualmente en la sociedad del conocimiento y de la información; estos retos son: de formación técnica y científica, los retos mundiales como ciudadano global, respetuoso de la individualidad y retos humanos en la formación de los valores humanos y sociales, como responsable de la búsqueda de la paz y del bien común. La contribución de la educación superior en los procesos de desarrollo se logran por medio de las estrategias de aprendizaje en donde los estudiantes participen y tengan oportunidades de reflexión.

Palabras clave: educación universitaria, estudios superiores, desarrollo, contribución

Abstract

Higher education has different purposes, including comprehensive training, to teach human life, to extract the potentials and positive values of people, for academic training. The subject that is presented is the analysis of the contribution of higher education to the academic formation of professionals for the promotion of development in Guatemala specifically from the graduates of the Bachelor of Business Administration of one of the private universities of Guatemala. The methodology of quantitative and qualitative research was used. In this sense, it was possible to verify that for the people researched it is achieved (88%) and for the teachers it is also achieved the formation of higher education (92%) for the promotion of development in Guatemala. With the research it was also possible to identify that it is from participative and active methodologies that the university achieves those purposes. It is important to emphasize that higher education has currently unavoidable challenges in the knowledge and information society; These challenges are: technical and scientific training, global challenges as a global citizen and respectful of individuality and human challenges in the formation of human and social values, as responsible for the search for peace and the common good. The contribution of higher education in development processes is achieved through learning strategies in which students participate and have opportunities for reflection and to know the national reality.

Los textos publicados en la revista son responsabilidad exclusiva de los autores.

Keywords: university education, higher studies, development, contribution

Introducción

La Contribución de la Educación Superior en la promoción del desarrollo, forma parte de una investigación realizada en el año 2017, por medio de la cual se fijaron los objetivos de analizar la contribución desde el punto de vista de los profesionales egresados de los estudios superiores, y establecer los elementos para lograr la contribución a la promoción al desarrollo en Guatemala. Generalmente se tiene la idea de que la educación mejora la situación social y económica del profesional y de la comunidad o del país en que habita, de manera que el enfoque se centraliza desde el conocimiento del desarrollo y de la promoción de éste, es importante destacar que para el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo conocido como PNUD establece que el desarrollo va más allá del aumento o disminución de los ingresos de un país (PNUD, 2015) y, además, manifiesta en el informe Human Development Reports que el desarrollo contempla: la creación de un entorno en el que las personas pueden desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses. Todo esto, implica la necesidad de ampliar las oportunidades para que cada persona pueda vivir una vida que valore.

El desarrollo es identificado, además, como una estrategia, Stiglitz, citado por Velásquez (2015), refiere que el desarrollo representa una transformación de la sociedad, un movimiento desde las relaciones tradicionales de poder hacia formas tradicionales de pensar y de hacer frente a la salud y a la educación, y desde las formas tradicionales de producción hacia vías más modernas de acción.

En ese orden de ideas, es necesario destacar la situación de Guatemala en cuanto al desarrollo, y Guatemala presenta atraso en varios indicadores sociales, como en el índice de desarrollo humano, que considera sus dimensiones fundamentales, como tener una vida larga y saludable, adquirir conocimientos y disfrutar de un nivel de vida digno. El PNUD reporta los últimos datos, del año 2015, para el Human Development Index o el índice de desarrollo humano – IDH– en 0.627 y ubica a Guatemala en el puesto 128 de 135 países analizados. Y el índice de desarrollo humano ajustado con la desigualdad se reporta para Guatemala en 0.443. (PNUD, 2016). El informe “Más allá del Conflicto, luchas por el bienestar, el Informe Nacional de Desarrollo Humano 2015/2016”, manifiesta que únicamente el 17.6% de los hogares guatemaltecos están en la capacidad de cubrir la totalidad de gastos requeridos en los rubros de salud, educación, alimentación, vivienda, recreación, transporte, vestimenta y calzado, y artículos del hogar. El 75% de los hogares que no alcanzan a cubrir sus necesidades manifestaron que la razón por la cual se encuentran en esa situación es porque los ingresos que tienen son insuficientes (PNUD, 2016b). De manera que la mayoría de la población en Guatemala no alcanza un desarrollo humano que asegure su vida.

En ese contexto, la importancia de la educación trasciende referenciales de búsqueda de trabajo de manera que la educación de acuerdo a lo manifestado por Cardona (1990), es una acción realizada y dirigida por personas con el claro objetivo de desarrollar personas íntegras. Se menciona también que la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre, sobre el mundo para transformarlo (Freire, 2011). Con ello, se plantea un nivel superior de la educación, ya que llega a conocimiento y transformación; es decir, es conocimiento, no como conocimiento mismo, sino como motor de un

cambio y una mejora de la sociedad. Quintana (1994) menciona que para Pestalozzi, “el hombre ha de ser formado para sus necesidades y situaciones, de otro modo no queda educado, la educación del niño debe lograr un estímulo de modo auténtico y esencial”. En tales casos, el fundamento de la educación será real.

El estudio realizado permite reconocer la importancia de la investigación de la educación superior y su vinculación con su formación hacia la sociedad. Adicionalmente, ha permitido identificar temas necesarios para la investigación posterior, tal es el caso de la investigación descriptiva de la contribución de la educación superior en los aspectos de formación académica, de investigación, de difusión de la cultura; el estudio de la temática desde otras carreras de educación superior y desde otras universidades guatemaltecas.

Materiales y métodos

La investigación se realizó con el objetivo de determinar la contribución de la educación superior a la formación académica para la promoción del desarrollo en Guatemala, como objetivo general y además establecer los elementos necesarios para lograr la contribución de los estudios superiores en la promoción del desarrollo. La investigación se realizó de forma cuantitativa y cualitativa dirigida a los profesionales universitarios, licenciados de la carrera de Administración de Empresas de una universidad privada de Guatemala. En su forma cuantitativa, se registró la información organizada en datos que se obtuvieron de encuestas y de las muestras calculadas, para poblaciones finitas conocidas, tal el caso de los profesionales en Administración de Empresas egresados y colegiados, (Colegio de Economistas, 2014), siendo la muestra de 197 profesionales de la Administración de Empresas provenientes de la universidad privada analizada y 77 docentes relacionados con la Facultad de Administración de Empresas de la misma universidad. Desde el punto de vista cualitativo se realizó la recopilación de información por medio de percepciones, valoraciones y opiniones de tres profesionales que laboran como personal administrativo en la misma universidad privada, se utilizó la técnica entrevistas semiestructuradas.

Resultados

La información recabada por medio de los instrumentos mencionados, proviene de 277 profesionales el cálculo de la muestra contempla un margen de error del 6%, se utilizó herramientas informáticas para el análisis cuantitativo y cualitativo. Los resultados obtenidos son los siguientes:

Para el 82% de los profesionales los estudios superiores tienen como objetivo preparar a los profesionales para trabajar, y el resto contestaron que el objetivo es para preparar a los profesionales para la sociedad y para la vida. Además en relación con el objetivo de los estudios, los profesionales encuestados identificaron los elementos que consideraron importantes, con relación a la contribución de la educación superior al desarrollo de Guatemala, tales como la posibilidad de ampliar sus conocimientos y valores, contribuir a solucionar problemas en la sociedad, entre otros. Para los docentes encuestados los estudios son para trabajar, para preparar a los profesionales para trabajar y “los estudios son para la vida”, e incluyen el compromiso de atender necesidades del entorno global y, algunos, coinciden en la formación en valores.

En la recopilación de información se constató que el desarrollo de un país significa mejora social, en la educación, mejora en la calidad de vida y crecimiento; con lo que amplía la cuestión económica implícita en el concepto de desarrollo económico. Para los docentes el desarrollo es principalmente social y, desde el punto de vista de los entrevistados, las personas son la principal materia prima para lograr el desarrollo de un país, el desarrollo va de la mano con la salud, la educación y los valores. En relación con la contribución de la educación superior y su contribución al desarrollo en Guatemala los profesionales mencionan que sí, en un 88%, sin embargo, no se puede olvidar el 12% que considera que no se logra. Los docentes tienen una percepción mejor acerca de la contribución de la formación para la promoción del desarrollo en Guatemala, que la que los profesionales identifican en los cursos recibidos. Para establecer los elementos para lograr la contribución a la promoción del desarrollo, desde la educación superior, los profesionales mencionaron que se puede lograr por medio de metodologías de aprendizaje activas que incluyan la reflexión crítica de la realidad, por medio de investigaciones de campo, discutiendo los problemas nacionales y con actividades de responsabilidad social.

Discusión

La educación tiene funciones de preparación de personas, para lograr objetivos de formación integral, se investigó la relación de esta formación con la promoción del desarrollo de Guatemala. De acuerdo a investigaciones documentales se evidencia el desarrollo social en países en donde la educación es de calidad, y en donde la mayor parte de su población tiene acceso a la educación. De manera que en Guatemala los profesionales de licenciatura en Administración de Empresas manifestaron que sí hay contribución de la educación superior para la promoción de desarrollo en Guatemala. Además para los encuestados y entrevistados el desarrollo de un país significa la mejora social, la reducción de la desigualdad económica y social, el acceso a la salud, educación, seguridad es decir se consideran elementos más de carácter social que puramente económicos.

Es importante mencionar que existen lineamientos pedagógicos que pueden fortalecer la promoción al desarrollo de Guatemala, tal el caso de la reflexión crítica de la realidad, por medio de investigaciones de campo, discutiendo los problemas nacionales y con actividades de responsabilidad social. Estos lineamientos deben ser considerados por los docentes y universidades en Guatemala. La educación superior debe ser integral en sus aspectos formativos, y al entenderla como la mejora de la calidad de vida es un aspecto con múltiples componentes, desde los individuales hasta los de proyección en la sociedad. La educación superior, entonces debe incluir elementos técnicos de la profesión, formación humana en valores como la responsabilidad profesional, empresarial y la corresponsabilidad, y la educación para el desarrollo y la solución de problemas nacionales.

Agradecimientos

El desarrollo de la investigación, contó con el apoyo y participación de los profesionales de la licenciatura de administración de empresas, de los docentes y personal administrativo vinculado a la universidad privada de Guatemala, por tal motivo cabe el agradecimiento para la universidad que permitió la investigación relacionada y a los profesionales. Así mismo se logró el aporte documental y bibliográfico de diferentes instituciones de investigación educativa y económica.

Referencias bibliográficas

- Cardona, C. (1990). *Ética del quehacer educativo*. Madrid: Ediciones Rialp, S.A.
- Colegio de Economistas, Auditores y Contadores Públicos y Administradores, CCEE. (2014). *Estadísticas de Colegiados*. Recuperado de <http://www.ccee.org.gt/estadisticas-de-colegiados/>
- Freire, P. (2011). *La educación como práctica de la libertad*. México: Siglo Veintiuno, editores.
- García, V. (1993). *Introducción general a una pedagogía de la persona*. Tratado de educación personalizada. Madrid: Ediciones Rialp, S. A.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD. (2015). *Informe nacional de desarrollo humano: desarrollo humano: concepto*. Recuperado de <http://desarrollohumano.org.gt/>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD. (2016a). *Human Development Reports*. Recuperado de <http://hdr.undp.org/es/content/el-%C3%ADndice-de-desarrollo-humano-idh>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD. (2016b). *Más allá del conflicto, luchas por el bienestar*. Informe Nacional de Desarrollo Humano, 2015/2016. Guatemala: PNUD.
- Quintana, J. (1994). *Educación Social: Antología de textos clásicos*. Madrid: Narcea de Ediciones.
- Velásquez, A. (2015). *Entre lo público y lo privado*. Guatemala: Editorial Serviprensa.

Sobre la autora

Claudia Lorena Jiménez Anzueto

Doctora en Educación por la Universidad Mariano Gálvez de Guatemala, licenciada en Economía de la Universidad de San Carlos de Guatemala, estudios de Maestría en Negocios MBA en la Universidad de Preston, EE.UU. En Educación Universitaria en la UNIS y Riesgos Financieros en la Universidad Francisco Marroquín. Docente Universitaria, Asesora de proyectos educativos y de inversión, experiencia educativa en metodologías del aprendizaje, e innovación y tecnología para la educación. Aplicación de temas económicos para el desarrollo y bien común.



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de **atribución**: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.