



# Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI

## Estilos de aprendizaje en la educación diversificada de Institutos y Escuelas Normales de Jalapa

Learning styles in the diversified education of Normal Institutes and Schools of Jalapa

### Olga Leticia Martínez Duarte

Doctorado en Investigación para el Desarrollo Social  
Centro Universitario de Sur Oriente, Universidad de San Carlos de Guatemala  
om8152019@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0001-1037-7464>



**Recibido: 28/01/2023**  
**Aceptado: 01/02/2023**  
**Publicado: 29/05/2023**

### Como citar el artículo

Martínez Duarte, O. L. (2023) Estilos de aprendizaje en la educación diversificada de Institutos y Escuelas Normales de Jalapa. Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI, 7(1), 71–86.  
DOI: <https://doi.org/10.36314/cunori.v7i1.209>



### Resumen



**P**ROBLEMA: ¿Cuáles son los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Bachillerato con Orientación en Educación y Educación Física? **OBJETIVO:** determinar los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Bachillerato con Orientación en Educación y Educación Física de Institutos y Escuelas Normales del municipio de Jalapa. **MÉTODO:** enfoque mixto, estudio no experimental, según su alcance temporal, población constituida por estudiantes. **RESULTADOS:** se determina que los alumnos de los tres establecimientos presentan estilos de aprendizaje variados, predomina el reflexivo, seguido del teórico, y con menos preponderancia el activo y pragmático, además se evidencia combinación de estilos de aprendizaje, como activo-reflexivo, reflexivo-pragmático, activo-pragmático y teórico-pragmático. **CONCLUSIÓN:** se logró establecer que los estudiantes del Bachillerato con Orientación en Educación y Educación Física de Institutos y Escuelas Normales en estudio, ostentan diversos estilos de aprendizaje, puros y combinados, lo que evidencia que aprenden de diferente forma, razón fundamental para implementar metodología acorde a las características de los mismos, con el fin de potencializar la aprehensión de la materia, y desarrollo de habilidades y destrezas.

**Palabras clave**

estilos de aprendizaje, estudiantes, bachillerato

**Abstract**



**P**ROBLEM: What are the learning styles of the students of the Bacallaureate with Orientation in Education and Physical Education? OBJECTIVE: to determine the learning styles of the students of the Bacallaureate with Orientation in Education and Physical Education of Institutes and Normal Schools of the municipality of Jalapa. METHOD: mixed approach, non-experimental study, according to its temporal scope, population made up of students. RESULTS: it is determined that the students of the three establishments present varied learning styles, the reflective one predominates, followed by the theoretical one, and with less preponderance the active and pragmatic one, in addition there is evidence of a combination of learning styles, such as active-reflexive, reflective- pragmatic, active-pragmatic and theoretical-pragmatic. CONCLUSION: it was possible to establish that the students of the Bacallaureate with Orientation in Education and Physical Education of Institutes and Normal Schools under study, have different learning styles, pure and combined, which shows that they learn in a different way, a fundamental reason to implement a consistent methodology. to their characteristics, in order to potentiate the apprehension of the subject, and development of abilities and skills.

**Keywords**

learning styles, students, high school





## Introducción

El Ministerio de Educación de Guatemala oferta varias carreras en el ciclo de educación diversificada, entre ellas, el Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación y Educación Física, mismas que se desarrollan, en Institutos y Escuelas Normales del municipio de Jalapa; en donde llegan a estudiar alumnos de la cabecera municipal, así como de varias comunidades del área rural de Jalapa, en consecuencia, se desconoce su forma de aprender, y se constituye en prioritario diagnosticar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, con el fin de planificar y seleccionar metodología acorde, previo a iniciar el desarrollo de las diferentes áreas y subáreas que contempla cada una de las especialidades en mención, en efecto, para instalar las competencias profesionales y potencializar el aprendizaje.

Entendido el aprendizaje, como un medio para la adquisición del conocimiento por medio de la interacción activa con otros, con el contenido, el contexto, etc. (Pérez & Hernández, 2014). El cual debe responder a las necesidades y particularidades, en consecuencia, se aprende aquello que interesa y tiene sentido, sin embargo; se transforma, según situaciones contextuales y culturales que rodean al individuo (Hotmart, 2022). En la nueva concepción del aprendizaje, según el Nuevo Currículo Nacional Base (2010) el estudiante es el protagonista principal, y el docente el facilitador y orientador, quien debe conocer como aprende el discente, porque según Castro (2005) todas las personas tienen estilo propio de aprender y de enseñar, lo que debe valorarse al seleccionar metodología, acorde a las características de los alumnos (Gutiérrez, 2018).

Por consiguiente, el estilo de aprendizaje es una inclinación que presenta una persona hacia una forma particular de aprender, ya sea por observación, lectura, en participación directa, o por medio de la experiencia (Reyes, 2011) al respecto, Camarero et al, (2000) expresan que, los estilos de aprendizaje son variables personales que están entre la capacidad cognitiva y la personalidad; también pueden estar condicionados por factores contextuales, sociales, familiares, emocionales, ambientales, educativos y laborales, es decir; dependiendo de las experiencias y necesidades en el trayecto de la vida, así podrían ser las orientaciones que se presenten por aprender, porque están relacionados con la forma de aprender (García, 2019).

De acuerdo a lo anterior, los estilos de aprendizaje para Honey & Mumford (1992), citados en De Armas & Rodríguez (2015), son cuatro: activo, reflexivo, teórico y pragmático, caracterización que ha sido conocida y utilizada por las ciencias de la educación, para conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes con el objeto de aprovechar efectivamente el potencial individual, cada estilo describe las cualidades que determinan la forma para aprender en cada persona:

- Estilo activo: son personas abiertas, entusiastas, sin prejuicios ante las nuevas experiencias. Les agrada trabajar en grupo e involucrarse en los asuntos de los demás. Creen que por lo menos una vez hay que intentarlo todo, pues sus días deben estar llenos de actividad.
- Estilo reflexivo: son individuos que analizan detenidamente las situaciones. Consideran todas las opciones antes de tomar una decisión. Les gusta observar y escuchar a los demás antes de actuar; se muestran cautos, discretos e incluso a veces quizás distantes.
- Estilo teórico: presentan un pensamiento. Buscan la racionalidad, la objetividad, la precisión y la exactitud. Tienden a ser perfeccionistas y creen que si algo es lógico es bueno.
- Estilo pragmático: son personas que intentan poner en práctica las ideas. Buscan la rapidez y eficacia en sus acciones y decisiones. Se muestran seguras cuando se enfrentan a los proyectos que les ilusionan.

Existen varios instrumentos que se utilizan para establecer los estilos de aprendizaje de los estudiantes, uno de los más empleados y aceptados es el de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA). Cuestionario fundamentado en el instrumento de Honey y Mumford, Learning Styles Questionnaire, de P. Honey, adaptado y validado por Alonso (1992). Es una adaptación que toma como referencia los estilos de aprendizaje de Kolb: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta, experiencia activa. En el cuestionario se sintetizan los cuatro estilos en: activo, reflexivo, teórico y pragmático, organizados en un cuestionario de ochenta ítems para determinar la orientación del aprendizaje, de los cuales 20 corresponden a cada forma de aprender (activo, reflexivo, teórico y pragmático) (Alonso, et al s/f).

Con el objeto de que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más efectivo, y se instalen las competencias perseguidas de acuerdo al nivel medio



diversificado, se persigue determinar la forma de aprender de los estudiantes, para lo cual se planteó la interrogante: ¿Cuáles son los estilos de aprendizaje de los estudiantes del Bachillerato con Orientación en Educación y Educación Física de los Institutos y Escuelas Normales del municipio de Jalapa?

## Materiales y métodos

El diseño metodológico presenta un enfoque mixto, estudio no experimental, según su alcance temporal de carácter transversal, se utilizó el estudio de casos, al tomar en consideración únicamente a los alumnos del Bachillerato en Educación y Educación Física, del Instituto Normal Centroamericano para Señoritas (INCAS), e Instituto Normal Centroamericano para Varones (INCAV), y Escuela Normal de Educación Física (ENEF), se empleó la técnica de la encuesta, a través de la aplicación del cuestionario, de estilos de aprendizaje Honey-Alonzo, de estilos de aprendizaje: Chaea. En donde se tomó en consideración la matrícula estudiantil de 147 inscritos en 4to. Y 5to. en 2022, de los cuales participaron voluntariamente 118 alumnos: 25 del INCAV, de forma virtual, 68 del INCAS; 47 presencial y 21 virtual, y de la ENEF, 25 presencial.

## Resultados

Los resultados se presentan en relación a los estilos de aprendizaje que evidencian los estudiantes del Bachillerato en Ciencias y Letras, con Orientación en Educación y Educación Física de Institutos y Escuelas Normales del municipio de Jalapa, a través de la aplicación del cuestionario de estilos de aprendizaje Honey-Alonzo, de estilos de aprendizaje: Chaea, el cual se aplicó de forma presencial y en línea, por medio de la herramienta Google Forms, debido a la modalidad educativa por restricciones derivadas de la pandemia por Covid 19.



*Tabla 1. Resultados de estilos de aprendizaje de los estudiantes del Bachillerato con Orientación en Educación y Educación Física de Institutos y Escuelas Normales: INCAS, INCAV Y ENEF del municipio de Jalapa*

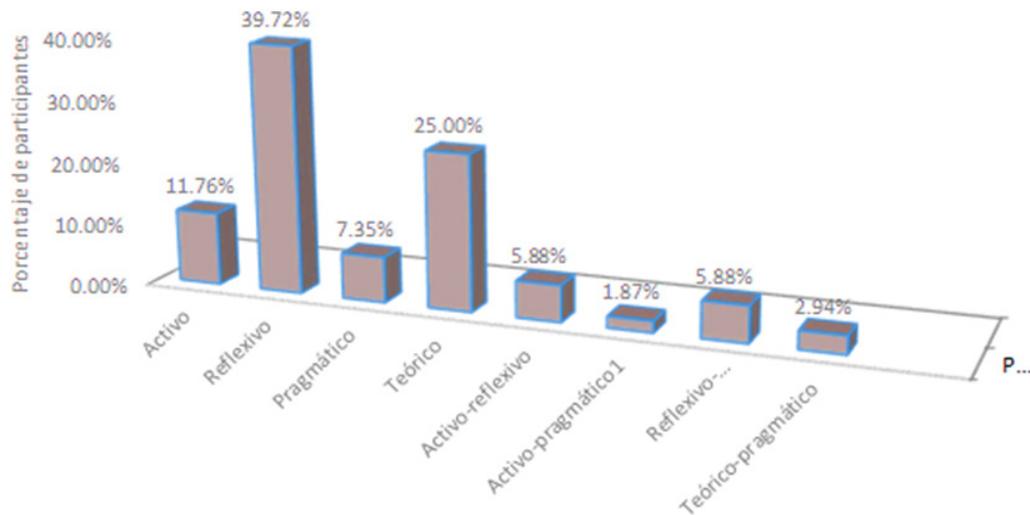
<b>Estilos de aprendizaje</b>	<b>INCAS</b>	<b>INCAV</b>	<b>ENEF</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
Activo	8	2	4	14	11.86%
Reflexivo	27	8	8	43	36.45%
Pragmático	5	4	3	12	10.17%
Teórico	17	7	6	30	25.43%
Combinación de estilos					
Activo-reflexivo	4	1	2	7	5.93%
Activo-pragmático	1	2	0	3	2.54%
Reflexivo-pragmático	4	1	0	5	4.24%
Teórico-pragmático	2	0	2	4	3.38%
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>118</b>	<b>100%</b>

Nota. La tabla evidencia los cuatro estilos de aprendizaje, en su orden de predominio, así mismo aparecen los estilos combinados con algunas diferencias, en los grupos de estudiantes de los tres establecimientos.

La tabla 1, muestra los resultados sobre los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Se destaca el estilo de aprendizaje reflexivo, como predominante entre los estudiantes del Bachillerato en Educación y Educación Física, (36.45%), así mismo se presenta el teórico en una segunda posición con un 25.43%, seguido del activo (11.86%) y en último lugar el pragmático. Además, se manifiesta la combinación de estilos de aprendizaje, entre ellos resalta el activo-reflexivo con un 5.93%, y el reflexivo-pragmático con un 4.24%, seguido del activo-pragmático con un 2.54%, finalmente el teórico-pragmático con un porcentaje de 3.38%.



Figura 1. Resultados de estilos de aprendizaje de las estudiantes del Bachillerato con Orientación en Educación, del Instituto Normal Centroamericano para Señoritas, INCAS, del municipio de Jalapa

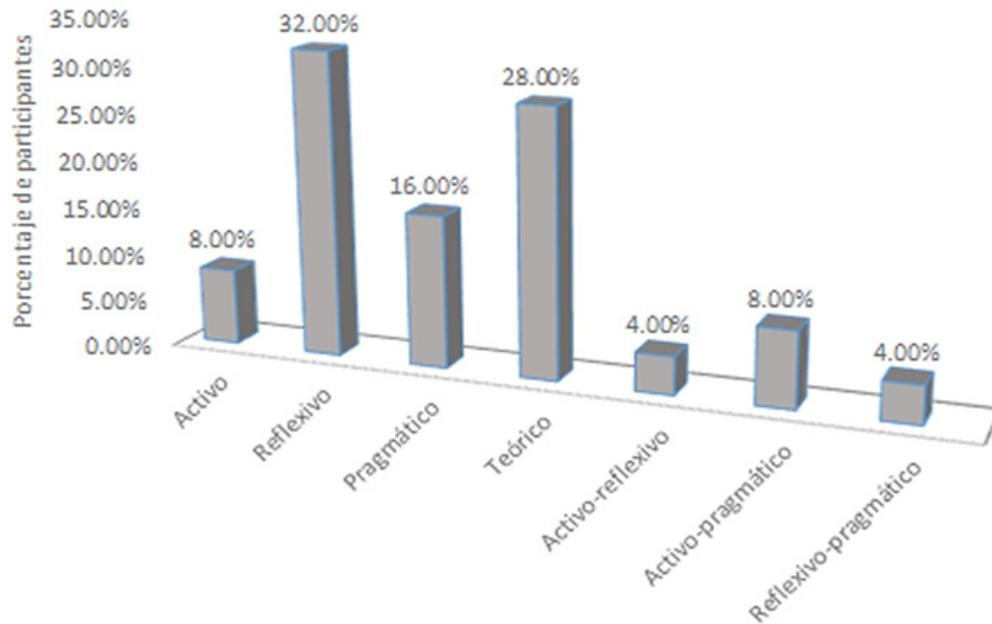


Nota. La gráfica muestra los porcentajes de los estilos de aprendizaje sobresalientes, en orden de prioridad, así como los estilos combinados que presentan las estudiantes.

El gráfico 1, expone los resultados sobre estilos de aprendizaje que las alumnas manifiestan, en donde el reflexivo es el preponderante con el 39.72%, seguido por el teórico con un 25%, así mismo el activo con 11.76% y en última denominación, el pragmático con un 7.35%. También se puede apreciar la combinación de cuatro estilos de aprendizaje de la siguiente manera: activo-reflexivo y reflexivo pragmático, con la misma preponderancia de un 5.88%, continuo del teórico pragmático con un porcentaje de 2.94%, y el activo pragmático con el 1.47%.



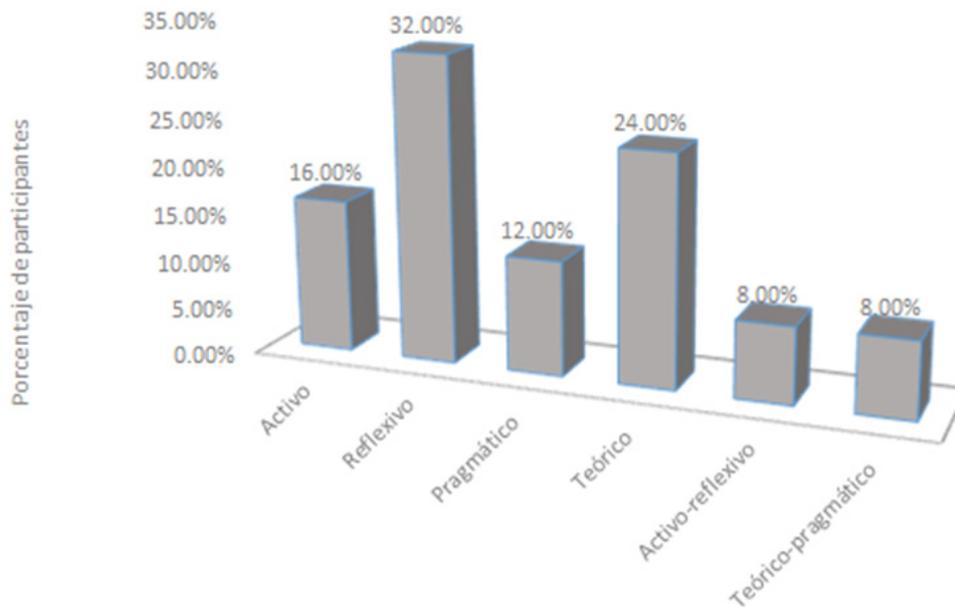
Figura 2. Resultados de estilos de aprendizaje de las estudiantes del Bachillerato con Orientación en Educación, del Instituto Normal Centroamericano para Varones, INCAV, del municipio de Jalapa



Nota. La gráfica evidencia los estilos de aprendizaje puros y combinados que predominan en orden de prioridad de los estudiantes del Instituto Normal Centroamericano para Varones.

En el gráfico 2, se observa preponderancia en relación al estilo de aprendizaje reflexivo, con un 32%, seguido del teórico con un 28%, así mismo el pragmático un 16%, y el activo con un menor porcentaje del 8%. Además, se muestran tres tipos de estilos de aprendizaje combinados, en primer lugar, la composición activo-pragmático, con un 8%, y activo reflexivo y reflexivo pragmático con la misma participación de 4%.

Figura 3. Resultados de estilos de aprendizaje de las estudiantes del Bachillerato con Orientación en Educación Física, de la Escuela Normal de Educación Física, del municipio de Jalapa



Nota. En el gráfico se evidencia los resultados de estilos de aprendizaje de los estudiantes del Bachillerato con Orientación en Educación Física, los que se presentan según la predominancia, también se aprecia la combinación de estilos presente en el grupo.

En el gráfico 3, se evidencia la inclinación hacia el estilo de aprendizaje de los estudiantes, en primera línea, reflexivo con un porcentaje de 32%, seguido por el teórico con un 24%, el activo con un 16%, y el pragmático con el 12%, también, se presenta la combinación de dos estilos de aprendizaje, activo reflexivo y teórico pragmático con la misma proporción, del 8 %.

## Discusión

En el ámbito educativo, en el ciclo de educación diversificada del nivel medio, es relevante identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, porque esto contribuye en el desarrollo de competencias fundamentales para el perfeccionamiento de habilidades y destrezas, así como la preparación en los conocimientos esenciales, con el objeto de que sean personas exitosas tanto en la vida personal como profesional (Mineduc digital, 2020).

Los estilos de aprendizaje que los estudiantes de los establecimientos en estudio manifiestan son diversos, derivados de intereses, necesidades particulares, elementos contextuales, culturales, familiares, educativos, experiencias laborales, así como las emociones y lo cognitivo, inclusive la forma de enseñar del docente, repercute en la forma de aprender de cada uno, en tal sentido, los estilos de aprendizaje pueden cambiar a lo largo de la vida, según las circunstancias que rodeen a la persona.

Según lo expuesto, los estudiantes con estilo de aprendizaje reflexivo se muestran analíticos, experimentan, son observadores, trabajan a solas, tienen la capacidad de aprender de diversas formas. Los alumnos con estilo teórico, resuelven actividades y problemas utilizando la lógica y razonamiento, son objetivos, tratan de encontrar respuesta a todo para asegurarse de haber aprendido. Sin embargo, los dos estilos de aprendizaje que presentan menos estudiantes son el activo y pragmático, dos estilos muy dinámicos, en virtud que; en el activo el estudiante se involucra directamente en su aprendizaje, interactúa con otros, participa de nuevas experiencias, especialmente grupos, por su parte el pragmático, pone en práctica sus ideas, actúan de manera rápida, toman decisiones inmediatas porque son muy seguros de sí mismo. (Condoleo, 2022).

A partir de la diversidad de estilos de aprendizaje mostrados por los estudiantes, se integran para su análisis, y se aprecia una tendencia hacia el estilo reflexivo con mayor preeminencia, seguido del teórico, continuo el activo y pragmático; resultados que demandan atención de los docentes de las diferentes entidades educativas, especialmente en la planificación de estrategias metodológicas variadas para favorecer a todos los alumnos, debido a que, cada estilo muestra sus principales fortalezas, en cuanto a la forma que más se les facilita aprender, ya sea por medio de la lectura, a través de la observación, la manipulación de materiales concretos, la lógica, etc., todos de forma distinta.

Los resultados anteriormente expuestos, coincide con el estudio realizado por Tardecilla, et al., (2017) sobre estilos de aprendizaje con estudiantes de educación media, en donde los resultados concuerdan con el estilo reflexivo, como predominante, seguido del teórico, pragmático y activo, mismos que concuerdan con grupos de estudiantes del mismo nivel, aunque de otro contexto, en efecto; el estilo de aprender de los estudiantes también se puede relacionar con la forma de enseñar de los docentes, lo que concuerda con lo expresado por Castro & Guzmán (2005) todas las personas tienen un estilo propio de aprender y de enseñar.



Al analizar por separado, las estudiantes del Instituto para Señoritas y Varones, muestran mayor predilección en el reflexivo y teórico, al igual que la Escuela Normal de Educación Física, en virtud de los resultados obtenidos manifiestan la misma inclinación hacia los estilos de aprendizaje reflexivo y teórico, aunque se debe tomar en consideración que; los tres establecimientos tienen el mismo tronco común del Bachillerato en Ciencias y Letras, sin embargo la Escuela Normal de Educación física, agrega cursos de formación técnica deportiva, en consecuencia, se asocia el resultado a que; durante la pandemia provocada por Covid 19, la modalidad educativa fue en línea, híbrida y a distancia, valdría la pena realizar otras investigaciones en la nueva normalidad presencial.

En referencia a lo anterior, la investigación realizada por Gil, et al., (2007) con estudiantes de magisterio, con especial caracterización de Educación Física, evidencia que, el estilo predominante en estudiantes del magisterio y Educación Física es el reflexivo, deducción que concuerda con resultados obtenidos en el presente estudio, sin embargo hay que tomar en consideración que no son las mismas carreras exactamente, aunque tiene vinculación, en cuanto a la Orientación en Educación y Educación Física.

Por otra parte, los resultados contrastan en el primer estilo de aprendizaje encontrado en común en los estudiantes de institutos y escuelas normales del municipio de Jalapa (reflexivo) con estudios realizados por Díaz (2016) sobre estilos de aprendizaje en alumnos de una institución media superior del Estado de México, a través del instrumento de Honey-Alonso, quienes encuentran como estilo predominante el pragmático, se considera que difieren debido a que; fue una investigación ejecutada antes de pandemia por Covid 19, en otro contexto, sin embargo coinciden en el estilo teórico, como segundo de dominio por ambos grupos, y activo, los que se presentan en el orden de preferencia.

Por otra parte se aprecia estilos de aprendizaje combinados en un grupo de 19 estudiantes de los tres establecimientos, quienes muestran inclinación hacia el estilo activo- reflexivo, presente en las tres entidades, así mismo la combinación del reflexivo-pragmático, evidente en el INCAS e INCAV, de igual forma el activo-pragmático, y la composición teórico-pragmático, solo se ostenta en el INCAS y ENEF, lo que evidencia que los estudiantes tienen formas de aprender en común y diferentes a la vez, resultados que contrastan en los estilos combinados obtenidos en el estudio realizado por Tardecilla, et al., (2017) sin embargo coinciden, en que un grupo de estudiantes aprenden utilizando dos o más estilos a la vez, lo que conlleva a



comprender las nuevas formas de aprender de los estudiantes, derivado de la tecnología e internet.

## Conclusión

Se logró determinar que los estudiantes del Bachillerato con Orientación en Educación y Educación Física de Institutos y Escuelas Normales en estudio, ostentan diversos estilos de aprendizaje, puros y combinados, lo que evidencia que aprenden de diferente forma, razón fundamental para implementar metodología acorde a las características de los mismos, con el fin de potencializar la aprehensión de la materia, y desarrollo de habilidades y destrezas.

Al presentar los tres establecimientos la misma tendencia hacia los estilos de aprender, en primer orden el reflexivo, seguido del teórico, y con menor preferencia el pragmático y activo, y otras combinaciones de estilos de aprendizaje como: activo-reflexivo, reflexivo-pragmático, activo-pragmático y teórico-pragmático. Se asocia al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje a distancia, híbrido y virtual, a partir de marzo de 2020 durante la pandemia por Covid 19, en donde prevaleció la autoformación, el pensamiento reflexivo y teórico, y además se vieron influenciados por otras formas de aprender a través de la tecnología e internet.

La inclinación hacia el estilo de aprendizaje reflexivo y teórico que los estudiantes de los establecimientos educativos en estudio evidencian, podría responder a que los tres forman a los estudiantes en el Bachillerato en Educación, y la Escuela de Educación Física, además incluye la Orientación en Educación Física, en donde se agregan 9 cursos adicionales, correspondientes al área técnica deportiva, pero debido a la situación de la pandemia por Covid 19, no se desarrollaron de forma práctica.

La combinación de estilos de aprendizaje en un grupo de estudiantes de las normales en estudio ( el activo reflexivo con un 5.93%, y el reflexivo pragmático con un 4.24%, seguido del activo pragmático, con un 2.54%, finalmente el teórico pragmático con un porcentaje de 3.38%), evidencia que estos no se dan puros, sino que se combinan de acuerdo a las necesidades individuales y a la utilización de las diferentes habilidades y capacidades del estudiante al aprender, especialmente la tecnología e internet.



## Agradecimientos

A la Supervisión Educativa del nivel medio, sector oficial del municipio de Jalapa, a las directoras de los Institutos Normal Centroamericano para Señoritas, INCAS, Normal Centroamericano para Varones, INCAV, y Escuela Normal de Educación Física, del municipio de Jalapa, y a los estudiantes del Bachillerato con Orientación en Educación y Educación Física que voluntariamente participaron en el estudio.

## Referencias

- Alonso, C., Gallego, D., & Hpney, P. (S/F). Los Estilos de Aprendizaje, procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilboa:Mensajero. file:///C:/Users/HP/Downloads/Alonso\_Catalina\_M\_et\_al\_Los\_Estilos\_de\_A.pdf
- Camarero, F., Martín, F., & Herrero, J. (2000). Estilos y Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios. *Revista Psicothema*.12 (4), 615-622. [https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/27505/Psicothema.2000.12\(4\).615-22.pdf,%20665-622.;jsessionid=-F6E8E51E13ADA5E5CCD219D001C5CD91?sequence=1](https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/27505/Psicothema.2000.12(4).615-22.pdf,%20665-622.;jsessionid=-F6E8E51E13ADA5E5CCD219D001C5CD91?sequence=1)
- Castro, S. & Guzmán, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de investigación*. 58, 83-102. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2051098>
- Condoleo, C. (18 de mayo de 2022). Qué son los estilos de aprendizaje. Blog. <https://www.wisboo.com/blog/que-son-los-estilos-de-aprendizaje>
- De Armas, M. & Rodríguez M., (2015). Estudio de los estilos de aprendizaje de estudiantes y profesores de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Central de Venezuela. *Revista de la Facultad de Ingeniería U.C.V.* 30 (3), 17-26.[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-40652015000300003](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-40652015000300003)

- Díaz, B. (2016). Estilos de aprendizaje en alumnos de una institución media superior del Estado de México, a través del instrumento de Honey-Alonso. Tesis. Universidad Autónoma del Estado de México, Facultad de Ciencias de la Conducta. file:///C:/Users/HP/Downloads/TESIS%20%20BERTHA%20DIAZ%20ALONSO.pdf
- García, C. (2019). Los modelos de aprendizaje como herramientas y técnicas para potenciar la trayectoria académica del universitario. *Revista Cubana Educación Superior*. 38(3), 2-18. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142019000300017#:~:text=El%20estilo%20de%20aprendizaje%20de,o%20el%20cuerpo%20en%20general](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000300017#:~:text=El%20estilo%20de%20aprendizaje%20de,o%20el%20cuerpo%20en%20general)
- Gil, G., Contreras, D., Pastor., Gómez, I., González, S., García, L., de Moya, M., López, A. (2007). Estilos de aprendizaje de los estudiantes de magisterio: especial consideración de los alumnos de educación física. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*.11(2), 2-19. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56711209.pdf>
- Gutierrez, M. (2018). Estilos de Aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación Su relación con el desarrollo emocional y “aprender a aprender”. *Revista Tendencias Pedagógicas*. 31, 83-96. <http://dx.doi.org/10.15366/tp2018.31.004>
- Hotmart. (4 de 9 de 2022). 20 estrategias de aprendizaje: Aprender de forma rápida y eficaz. Obtenido de 20 estrategias de aprendizaje: Aprender de forma rápida y eficaz: <https://hotmart.com/es/blog/estrategias-de-aprendizaje>
- Ministerio de Educación (2010). Curriculum Nacional Base. Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación Física. Dirección General de Currículo. DIGECUR. Guatemala. CNB de Bachillerato en Ciencias y Letras con orientación en Educación Física.pdf <https://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/>
- Mineduc digital (2020) Plataforma Mineduc digital estudiantes. Aprendo en casa y en clase. <https://aprendoencasayenclase.mineduc.gob.gt/index.php/diversificado/>



Pérez, K. & Hernández, J. (2014). Aprendizaje y comprensión. Una mirada desde las humanidades. *Revista Humanidades Médicas*. 14(3), 699-709. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-8120201400030001](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-8120201400030001)

Reyes, F. (14 de agosto de 2011). 4 estilos de aprendizaje segun Alonzo, Gallego y Honey:Periplos en red. Obtenido de 4 estilos de aprendizaje segun Alonzo, Gallego y Honey:Periplos en red: <https://periplosenred.blogspot.com/2011/08/4-estilos-de-aprendizaje-segun-alonso.html>

Tardecilla, J., Arrieta, B., & Garizabalo, C. (2017) Estilos de aprendizaje en estudiantes de educación media y su relación con el desempleo en las pruebas el saber T. *Revista de Estilos de Aprendizaje* 10 (20), 2-33. <https://doi.org/10.55777/rea.v10i20.1055>

## Sobre el autor

### Olga Leticia Martínez Duarte

Es Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa se graduó en la Maestría en Educación con especialidad en Docencia Universitaria. Está en proceso de graduación en el Doctorado en Investigación para el Desarrollo Social. Es profesora de la Escuela Normal de Educación Física de Jalapa y de la carrera de Pedagogía del CUNSORORI -USAC- También ha sido profesora de Postgrado de la Universidad Mariano Gálvez de Guatemala y del CUNSORORI.

## Financiamiento de la investigación

Con recursos propios.

## Declaración de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

## Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

### Derecho de uso

Copyright (2023) Olga Leticia Martínez Duarte

Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)



Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.