



Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI

Clima de Aprendizaje en los Centros Asociados de las Universidades

Learning Climate in the Associated Centers of the Universities

Hilda Yolanda Espinoza Ortega

Maestría en Docencia Universitaria con Orientación en Estrategias de Aprendizaje

Universidad de San Carlos de Guatemala

hiyoes@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-2292-9120>



Recibido: 15/04/2022

Aceptado: 05/07/2022

Publicado: 08/07/2022

Como citar el artículo

Espinoza Ortega, H. Y. (2022). Clima de Aprendizaje en los Centros Asociados de las Universidades. Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI, 6(2), 33–43.

DOI: <https://doi.org/10.36314/cunori.v6i2.191>



Resumen



OBJETIVO: dar a conocer los resultados de la tesis Clima de Aprendizaje en los Centros Asociados de las Universidades Privadas de la Ciudad de Copán Ruinas, Copán, Honduras. **MÉTODO:** esta investigación es de tipo descriptiva con enfoque mixto, que incluyó variables detalladas cuantitativa y cualitativamente. Los sujetos que participaron en la investigación fueron 159 estudiantes universitarios. El propósito fue describir con base a 7 variables que contempla el instrumento IACU (Inventario de Ambiente de Clase Universitario), el tipo de clima de aprendizaje que experimentan los estudiantes universitarios. Los datos se analizaron deductivamente, procesados a través del programa SPSS 23. **RESULTADOS:** los resultados encontrados muestran que las variables de cohesión, satisfacción, personalización de la clase, innovación y evaluación se encuentran en un nivel alto; y se dan un nivel medio las variables de orientación a la tarea y gestión de la clase. Los datos obtenidos muestran que el clima de aprendizaje de los centros asociados objeto de estudio están en un muy buen nivel al obtener un 43.8% en el nivel alto. **CONCLUSIÓN:** estos resultados indican que el clima de aprendizaje de los centros asociados objeto de estudio están en un buen nivel, lo que ayuda a alcanzar los objetivos de aprendizaje y solo es necesario implementar ciertas prácticas para lograr niveles superiores.

Palabras clave

clima de aprendizaje, estudiantes universitarios

Abstract



OBJECTIVE: to present the results of the Learning Climate thesis in the Associated Centers of the Private Universities of the City of Copán Ruinas, Copán, Honduras. **METHOD:** this research is descriptive with a mixed approach, which included quantitative and qualitative detailed variables. The subjects who participated in the research were 159 university students. The purpose was to describe, based on 7 variables that the IACU instrument (Inventory of University Class Environment) contemplates, the type of learning climate that university students experience. The data were deductively analyzed, processed through the SPSS 23 program. **RESULTS:** the results found show that the variables of cohesion, satisfaction, personalization of the class, innovation and evaluation are at a high level; and the variables of orientation to the task and management of the class are given a medium level. The data obtained show that the learning climate of the associated centers under study are at a very good level, obtaining 43.8% at the high level. **CONCLUSION:** these results indicate that the learning climate of the associated centers under study is at a good level, which helps to achieve the learning objectives and it is only necessary to implement certain practices to achieve higher levels.

Keywords

learning climate, university students





Introducción

En el entorno educativo es básico que exista un buen clima de aprendizaje en el aula, el cual se define como el conjunto de procesos que efectúan docentes y estudiantes tanto dentro como fuera del aula (Anchundia Rivadeneira, 2011). La presente investigación de tesis de maestría con el tema de Clima de Aprendizaje en los Centros Asociados de las Universidades Privadas de la Ciudad de Copán Ruinas, se realizó con el objetivo de identificar qué tipo de clima de aprendizaje están experimentando los estudiantes que están actualmente cursando las diferentes modalidades que ofrecen estos los centros asociados universitarios.

El clima de aprendizaje, se refiere a las condiciones de aula que pueden repercutir en el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende en el rendimiento académico de los estudiantes; el cual debe incluir no solo condiciones físicas, sino también responder a las necesidades emocionales de los alumnos como: respeto a sí mismo y hacia los demás, crecimiento personal, identidad y autoestima, convivencia satisfactoria, asertividad del docente, entre otros.

En la revisión de investigaciones previas relacionadas al tema se encontró que el rendimiento académico de los estudiantes está profundamente relacionado con el clima de aprendizaje que se da en aula de clase. El LLECE, Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, afirma que las condiciones al interior de la escuela influyen el desempeño de los estudiantes, favoreciendo significativamente la disminución de las desigualdades de aprendizaje asociadas a disparidades sociales y económicas, (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2006).

Está claro que el entorno de aprendizaje es importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje por lo que todo centro educativo que pretenda alcanzar niveles de excelencia debe conocer el clima de aprendizaje que experimentan los estudiantes. La UNESCO, en su estudio “Análisis del Clima Escolar: Poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe”, establece que el clima escolar es el reflejo de la capacidad instalada en las instituciones educativas y afirma que para que exista un clima escolar positivo es necesaria la colaboración de todos los involucrados en el proceso educativo desde autoridades hasta estudiantes (Treviño, E., Place, K., & Gempp, R. 2013).

Materiales y métodos

Esta investigación es de tipo descriptiva con enfoque mixto, que incluyó variables detalladas cuantitativa y cualitativamente; para efectos de esta investigación se utilizó el modelo del Inventario de ambiente de clases universitarias (IACU) en su tercera versión, la cual fue validada por docentes y expertos de las Escuelas Universitarias del Profesorado de la ciudad de Sevilla, España. Este modelo es un instrumento desarrollado específicamente para medir el clima de aprendizaje en el nivel universitario y además fue diseñado para clases pequeñas lo cual corresponde al contexto del centro asociado universitario donde se llevó a cabo esta investigación.

La investigación se realizó con una población de 52 estudiantes del centro asociado de la Universidad Cristiana Nuevo Milenio (UCENM), que cursan la licenciatura en Administración de Empresas y 122 estudiantes del centro asociado Universidad Cristina de Honduras (UCRISH), que cursan las carreras de licenciatura en Administración de Empresas, Mercadotecnia, Ingeniería en Sistemas, Derecho y Psicología, haciendo un total de 159 estudiantes del nivel universitario, los datos fueron recolectados en los meses de junio y julio del año 2020.

Resultados

Al conocer la relevancia de identificar qué tipo de clima de aprendizaje tiene un centro educativo, esta investigación se vuelve importante mostrando que este se encuentra en un nivel alto con un 43.8%, lo que evidencia que hay una muy buena interacción socioafectiva entre todos los actores del proceso educativo, los que incluyen a docentes, alumnos y autoridades educativas, interacción que debe mantenerse o puede mejorarse para llegar a los niveles más altos siempre con el propósito de obtener resultados educativos óptimo.

Asimismo, el 30.7% lo calificó en un nivel medio debido a que el docente se esfuerza por gestionar los métodos, técnicas, estrategias y actividades adecuadas a la temática que se está desarrollando en el aula de clases, pero se necesita mejorar para crear clases más dinámicas, variadas e interesantes para los alumnos y así cumplir a cabalidad con las expectativas de aprendizaje que cada uno tiene.



También un 14.7% tiene una percepción de nivel muy alto, debido a que consideran que el clima de aprendizaje de estas universidades es excelente. Por el contrario, hay un 9.2% en el nivel bajo y un 1.6% que lo calificó en un nivel muy bajo; estos estudiantes consideran que no están satisfechos en sus necesidades individuales y no cumplen sus expectativas de aprendizaje. A continuación, se muestran las tres variables encontradas con el porcentaje predominante en nivel de aceptación “alto”, las cuales refuerzan por qué la hipótesis general planteada se encuentra en este mismo nivel y hace que sea rechazada, estas son: cohesión, innovación y evaluación.

Análisis e interpretación de la variable cohesión

El clima de aprendizaje de todo centro educativo está íntimamente ligado a la cohesión que se da entre los participantes del proceso educativo, esta variable incluye indicadores de: nivel de relación de confianza entre estudiantes, nivel importancia que se le da a las actitudes y comprensión entre sus miembros, la presencia de charla informal antes de iniciar la clase, el nivel de contacto que se da entre alumnos, el nivel de relación amistosa entre profesor y alumnos, la percepción de la clase como lugar social por parte de los alumnos, y el nivel de relación cordial que hay en la clase. Para fines de esta investigación se planteó la hipótesis: el nivel de cohesión que poseen los estudiantes se encuentra en un nivel medio.

Tabla 1 Variable de cohesión y universidad a la que asisten los estudiantes

Universidad a la que asiste			
Nivel	UCENM	UCRISH	Total
Muy bajo	4	0	4
	2.5%	0.0%	2.5%
Bajo	10	5	15
	6.27%	3.13%	9.4%
Medio	33	11	44
	20.8%	6.9%	27.7%
Alto	49	27	76
	30.8%	17%	47.8%
Muy Alto	11	9	20
	6.93%	5.67%	12.6%
Total	107	52	159
	67.3%	32.7%	100.0%

Debido a los resultados de la investigación se RECHAZA la hipótesis planteada el diseño de investigación, considerando que la variable de cohesión tuvo un resultado de 47.8%, en el nivel alto como el porcentaje predominante, indicando que los estudiantes experimentan una relación de confianza entre ellos, además de tener una relación amistosa con sus profesores, perciben la clase como un lugar social y una relación cordial con sus compañeros.

Estos niveles altos de cohesión se explican a partir de la información dada a conocer en el informe de “Educación ciudadana en América Latina: prioridades de los currículos escolares” y citada en el artículo de revista titulado: “Cohesión social y participación escolar en estudiantes de educación básica y media de San Pedro de la Paz” Sánchez Oñate (2020) en la que dice que a medida que aumenta la edad y el nivel escolar de los estudiantes se muestra un aumento en la confianza, colaboración y sentido de pertenencia entre ellos; esto es un elemento que puede favorecer el aspecto de la relación social, que es tan importante para lograr un buen clima de aprendizaje.

Análisis e interpretación de la variable innovación

La dimensión de innovación para efectos de esta investigación, se define como la percepción que los estudiantes tienen con respecto al tipo de tareas que desarrollan con el profesor y determina si los alumnos consideran las actividades, técnicas y métodos empleados por el profesor como nuevos y originales. Para efectos de estudio de esta variable, se midió por el nivel de resolución de problemas que se dan en el aula de clases, cuan actualizado está el profesor en cuanto a contenidos, técnicas y métodos de enseñanza y el nivel de creatividad que se requiere de los alumnos en la presentación de trabajos y proyectos dentro del desarrollo de la asignatura. También está definida por el nivel de participación de los alumnos en los diferentes proyectos de investigación que se deben desarrollar en cada asignatura de acuerdo a los objetivos previamente planteados, si la universidad promueve la investigación de los temas para hacer del estudiante el propio arquitecto de su conocimiento en cada área de especialización. Con base a lo anteriormente expuesto, se planteó la siguiente hipótesis: La innovación en las actividades técnicas y métodos empleados por el profesor están en un nivel bajo.



Tabla 2 Innovación y año de estudio de los estudiantes incluidos en la investigación

Nivel	Año de estudio						Total
	Primer Año	Segundo Año	Tercer Año	Cuarto año	Quinto Año	Sexto Año	
Muy Bajo	1	0	0	1	1	0	3
	0.63%	0.0%	0.0%	0.63%	0.63%	0.0%	1.9%
Bajo	1	0	0	1	0	0	2
	0.63%	0.0%	0.0%	0.63%	0.0%	0.0%	1.3%
Medio	11	6	7	4	1	1	30
	6.93%	3.78%	4.41%	2.52%	0.63%	0.63%	18.9%
Alto	28	11	25	17	2	1	84
	17.6%	6.91%	15.71%	10.69%	1.26%	0.63%	52.8%
Muy Alto	8	10	10	11	0	1	40
	5.04%	6.3%	6.3%	6.93%	0.0%	0.63%	25.1%
Total	49	27	42	34	4	3	159
	30.82%	16.98%	26.42%	21.38%	2.52%	1.88%	100.0%

De acuerdo a los resultados obtenidos, se RECHAZA la hipótesis especificada para esta variable, pues se puede evidenciar que está en un nivel alto con un 52.8%; los estudiantes de la UCRISH y UCENM en los centros asociados de Copán Ruinas consideran que las actividades, técnicas y métodos con la que sus docentes están impartiendo sus clases son innovadoras, y opinan que los profesores están seleccionando buenas herramientas didácticas y que casi siempre estas son apropiadas; además, están actualizados en su uso, lo que hace que las clases sean percibidas como interesantes y atractivas.

Análisis e interpretación de la variable evaluación

La evaluación forma parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje; en la actualidad, la evaluación debe acompañar este proceso de una forma permanente y como una vía de comprobación, para evidenciar si los estudiantes además de adquirir conocimientos teóricos han tenido evolución o se ha dado crecimiento en determinada área de estudio. En la investigación desarrollada esta variable fue medida en función del nivel de



conocimiento que tienen los alumnos de los objetivos de la clase, si se les ofrecen diferentes alternativas para cumplir los requisitos de una asignatura, además, si los cambios dentro del aula de clase son planificados en conjunto entre profesores y alumnos.

En esta variable también fue muy importante medir si los alumnos tienen conocimiento de los tipos de evaluación que el docente empleara en desarrollo de la clase y si los alumnos se autoevalúan durante o al final del proceso. En virtud de lo anterior se planteó la siguiente hipótesis: La participación e involucramiento de los estudiantes en las actividades de la clase se encuentra en un nivel medio.

Tabla 3 Evaluación y universidad a la que asisten los estudiantes

Universidad a la que asiste			
Nivel	UCENM	UCRISH	Total
Muy bajo	2	0	2
	1.3%	0.0%	1.3%
Bajo	5	2	7
	3.1%	1.3%	4.4%
Medio	34	15	49
	21.4%	9.4%	30.8%
Alto	55	24	79
	34.6%	15.1%	49.7%
Muy Alto	11	11	22
	6.9%	6.9%	13.8%
Total	107	52	159
	67.3%	32.7%	100.0%

Debido a los resultados obtenidos, se RECHAZA la hipótesis planteada, considerando que la variable de evaluación tuvo un resultado de 49.7% en el nivel alto, siendo este el resultado predominante en ambos centros asociados de las universidades objeto de estudio.

Este resultado muestra la percepción de los estudiantes, en cuanto a que los docentes y alumnos discuten los diferentes problemas didácticos en cuanto a evaluación se refiere y buscan en conjunto las posibles soluciones para mejorar el proceso, que casi siempre conocen los objetivos de apren-



dizaje que necesitan alcanzar y el docente normalmente da a conocer los tipos de evaluación que se utilizarán en la clase.

Discusión

Se rechaza la hipótesis general de investigación, pues el 43.8% de los estudiantes consideran que el clima de aprendizaje en los centros asociados universitarios de la UCENM y la UCRISH se encuentra en un nivel alto, lo que evidencia que hay una muy buena interacción socioafectiva entre todos los actores del proceso educativo, los que incluyen a docentes, alumnos y autoridades educativas, interacción que debe mantenerse o puede mejorarse para llegar a los niveles más altos siempre con el propósito de obtener resultados educativos óptimos. Tienen un adecuada organización y gestión del trabajo de aula y las distintas actividades que conllevan un proceso para adquirir conocimientos, habilidades y destrezas también son aspectos que se desarrollan satisfactoriamente.

Los estudiantes se sienten satisfechos con respecto a las expectativas de aprendizaje y como se cumplen las necesidades educativas.

Después de realizar un análisis de los resultados de todos los instrumentos aplicados en esta investigación, se evidencia que los estudiantes perciben un nivel alto de cohesión, satisfacción y personalización de las clases, además de la innovación, y evaluación; permitiendo afirmar que los niveles más altos se encuentran en la variable de innovación con un 52.8%, lo que significa que los estudiantes consideran que la mayor parte de sus docentes se actualizan en cuanto a contenidos, las relaciones interpersonales entre docentes-alumno y alumno-alumno son muy satisfactorias y tienen una relación de confianza que permite ver la clase como un lugar social.

Sin embargo, es necesario resaltar que un 18.9% está de acuerdo en que es necesario implementar variedad en las actividades de aprendizaje fuera de la lectura, emplear una metodología que alterne diversas estrategias educativas que mantengan el interés y atención de los estudiantes, lo cual a veces puede ser difícil debido a cada vez son menos los tiempos de atención que se pueden lograr.

De manera general también se aprecia que las variables de orientación a la tarea y gestión de la clase se encuentran en un nivel medio con un 44% y 47.2%, respectivamente, los cuales no presentan índices malos, pero sí se pueden mejorar y es por lo que se puede decir que se necesita mejorar en cuanto a que el profesor debe presentar el contenido de la materia que se imparte de una manera más lógica y ordenada en cuanto al programa y actividades, todo esto con el objetivo de no causar desconcierto en los alumnos y además incentivar respuestas más fluidas de parte de los alumnos para no caer en respuestas monosílabas y crear una clase más participativa.

La obtención de un clima de aprendizaje adecuado hoy en día es un objetivo educativo que todo docente e institución educativa debe procurar, ya que tiene una influencia en los resultados aprendizaje que se esperan obtener.

Referencias

Anchundia Rivandeneira, G. d. C. (2015). El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza –aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional Manta de Manta. Manta, 2010-2011. (Tesis de maestría). Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, Área de Educación, Quito. Recuperado de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6352/1/T2698-MGE-Anchundia-El%20clima.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2006). Evaluación de la calidad de la educación en América Latina. Recuperado de <https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/llece/SERCE2006>

Sánchez Oñate, A., Pérez Salas, C. P. & Barriga, O. A. (2019). Cohesión social y participación escolar en estudiantes de educación básica y media de San Pedro de la Paz. *Scielo*, 41(165), 114-130. doi:<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.165.59035>

Treviño, E., Place, K., & Gempp, R. (2013). Análisis del Clima Escolar, ¿poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe?. Santiago de Chile: UNESCO. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/261984740_Analisis_del_clima_escolar_poderoso_factor_que_explica_el_aprendizaje_en_America_Latina_y_el_Caribe



Sobre la autora

Hilda Yolanda Espinoza Ortega

Es profesora de Educación Media en administración educativa en el grado de licenciatura, es maestra en ciencias graduada en la maestría en Docencia Universitaria con Orientación en Estrategias de Aprendizaje del Centro Universitario de Oriente CUNORI, tiene más de 27 años de experiencia como docente en nivel de básica y media. En la actualidad es orientadora en un Instituto de Educación Media de Copán Ruinas, Copán, Honduras.

Financiamiento de la investigación

Con recursos propios.

Conflicto de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derecho de uso

Copyright (2022) Hilda Yolanda Espinoza Ortega

Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)



Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.