Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI

Empoderamiento del estudiante con red: estrategia docente en tiempo de crisis sanitaria

Student empowerment with a network: teaching strategy in times of health crisis

Ana Rebeca Herrera Jacobo
Doctorado en Investigación para el Desarrollo Social
Universidad de San Carlos de Guatemala
arebecahjacobo@gmail.com
https://orcid.org/0000-0003-1375-3768

Recibido: 13/09/2021
Aceptado: 15/01/2022
Publicado: 22/01/2022

Como citar el artículo

Herrera Jacobo, A. R. (2022). Empoderamiento del estudiante con red: estrategia docente en tiempo de crisis sanitaria. Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI, 6(1), 51–59.
DOI: https://doi.org/10.36314/cunori.v6i1.185

Resumen

OBJETIVO: analizar los niveles de empoderamiento de los estudiantes en red como herramienta docente para el autocontrol del aprendizaje en el nivel medio. MÉTODO: se implementó la metodología analítica-descriptiva, incluye análisis cuantitativo, cualitativo de tipo bibliográfico y documental de teorías de ecosistema tecnológico de aprendizaje, artículos y estudios científicos del paradigma educativo digital. Se analizaron 11 entrevistas estructuradas relacionadas con la percepción del docente en relación a la labor, durante el ciclo escolar 2021. RESULTADOS: se evidencia un nivel muy bajo de empoderamiento del alumno con red en las áreas de investigación, análisis, credibilidad, administración y organización de datos. CONCLUSIÓN: el nivel de empoderamiento de los estudiantes con red se considera una limitante y evidencia la necesidad de profesionalización docente para potencializar las competencias digitales, la curiosidad por autoformarse a fin de alcanzar niveles altos de empoderamiento.

Los textos publicados en la revista son responsabilidad exclusiva de los autores.

Palabras clave empoderamiento, estrategia docente, crisis sanitaria, credibilidad, autoaprendizaje

Abstract

OBJECTIVE: analyze the levels of empowerment of networked students as a teaching tool for the self-monitoring learning at the intermediate level. METHOD: the analytical-descriptive methodology was implemented, including quantitative, qualitative bibliographic and documentary analysis of theories of technological learning ecosystem, articles and scientific studies of the digital educational paradigm. Eleven structured interviews related to the teacher's perception of the work during the 2021 school year were analyzed. RESULTS: a very low level of empowerment of the networked student in the areas of research, analysis, credibility, administration and data organization is evidenced. CONCLUSION: the level of empowerment of networked students is considered a limitation and evidences the need for teacher professionalization to enhance digital competencies, curiosity for self-learning in order to achieve high levels of empowerment.

Keywords empowerment, teacher strategy, health crisis, credibility, self-learning

Introducción

El presente estudio, surge a raíz de la actual crisis sanitaria por COVID-19, que afecta en el ambiente social, en especial el entorno educativo, el mismo responde a la interrogante. ¿Cuál es el nivel de empoderamiento del estudiante con red ante una crisis sanitaria? Como investigadores, la reciente pandemia que afecta a nivel global, obliga a repensar el quehacer del docente como facilitador; que no solo guíe al alumno, sino que lo empodere para que tome control de su propio aprendizaje (Dexler, 2010). Lo anterior, permite mayores vínculos en red mediante gestiones determinantes para transformar el conocimiento y elevar el potencial de preparación a lo largo de la vida.

La tecnología ofrece grandes oportunidades y desafíos tanto para los alumnos como para los docentes. De acuerdo con Cavanaugh, Sessums, & Drexler (2015), el modelo de estudiante en red, promueve la formación basada en la investigación y la alfabetización digital, en este sentido; es indispensable prepararlos para una enseñanza virtual, donde puedan acceder, analizar y sintetizar cantidades enormes de información, construir redes de formación entre pares y expertos, a fin de resolver de manera adecuada problemas e inquietudes en las diferentes ramas del saber. Es decir; que se visualice como un socio de estudio y no solo como un buscador de contenido. De ahí que sea indispensable, que se empodere para que construya conocimiento por medio de conexiones de red en un ambiente abierto.

El artículo, constituye un trabajo de investigación que analiza el rol del educador a través de las cualidades, destrezas y competencias alcanzadas por el educando, se desarrolla a partir de la importancia que reviste el empoderamiento para generar cambios significativos que permitan transformar al alumno y genere profesionales capaces de contribuir al desarrollo social sostenible del país. El propósito general es analizar los niveles de empoderamiento de los estudiantes en red como herramienta docente para el autocontrol del aprendizaje en el nivel medio, ciclo básico y diversificado en el municipio de Mataquescuintla, departamento de Jalapa.

Materiales y métodos

El estudio es producto de la investigación de campo realizada en el municipio de Mataquescuintla, departamento de Jalapa, bajo la modalidad analítica-descriptiva con enfoque mixto. Contempla tanto un estudio documental,

investigación de campo; combina conocimiento teórico con el contexto a través de experiencias propias en el nivel medio, ciclo básico y diversificado. Los sujetos de exploración lo constituyen 11 directivos del sector público y privado. Como técnicas para la recolección de datos se consideró análisis documental, observación y cuestionario estructurado. Para la indagación se tomó de forma exclusiva los centros educativos cuya comunidad educativa cuenta con los medios y recursos tecnológicos.

Resultados y discusión

Los resultados de la investigación sobre el empoderamiento del estudiante en red para control del autoaprendizaje, involucra respuestas de 11 directivos del nivel medio, sector público y privado, cuyas edades oscilan en un rango de 32-65 años de edad, durante el ciclo escolar 2021. Cabe señalar que los encuestados desempeñaron funciones de liderazgo, gestión y acompañamiento pedagógico. En base a los indicadores analizados se procede a describir los hallazgos.

Tabla 1. Variable investigación y análisis de datos en red de enero a noviembre 2021

Indicadores	Muy bajo	%	Bajo	%	Medio	%	Alto	%	Total	Total %
Evaluar y validar información	4	0.36	5	0.46	1	**0.09**	1	0.09	11	100
Agregar sitios web a su propia red de estudio	5	0.45	6	0.55	0	0.00	0	0.00	11	100
Análisis de artículos académicos	9	0.82	2	0.18	0	0.00	0	0.00	11	100
Red de marcadores sociales	6	0.55	5	0.45	0	0.00	0	0.00	11	100
Búsqueda de expertos en la red	9	0.82	2	0.18	0	0.00	0	0.00	11	100

De acuerdo a la información que se refleja en la tabla 1, se observa un nivel muy bajo en relación a las habilidades y destrezas propias de los estudiantes, durante el proceso de investigación para autodirigir el aprendizaje. Los hallazgos más sobresalientes señalan dos indicadores con un alto porcentaje de demanda (82%) a cubrir: análisis de artículos académicos y la búsqueda de expertos en la red, que constituyen estrategias de formación personal para acelerar el conocimiento en función de las necesidades propias.

En otro sentido, se destaca el reducido porcentaje de educandos (9%) que se encuentran en un nivel medio y alto, en cuanto a evaluar y validar información que encuentran en la red a fin de recopilar información confiable como parte del sistema de enseñanza autónoma. Esto supone mayor intervención docente como acompañante del proceso; con el propósito de transferir de forma progresiva la responsabilidad de preparación académica hacia los participantes y de esta manera empoderarlos para que tomen acción, realicen conexiones entre pares y generen su propia red personal de conocimiento.

Tal como lo señala Cavanaugh et al. (2015) los educandos pueden construir una base de conocimiento sobre las diversas áreas de estudio en base a los propósitos de la enseñanza señalados en el currículo, con apoyo del facilitador y ampliado por los propios intereses; el resultado de esta dinámica constituye un estudiante autodidacta para el aprendizaje en red desde su casa.

Como protagonista de su propio conocimiento, los alumnos empoderados aprenden a aprender; por ello; el docente transfiere la responsabilidad de los aprendizajes a los participantes en la educación secundaria y bachillerato.

Los hallazgos reflejan que, el empoderamiento de los estudiantes con red, se encuentra en un nivel muy bajo (82%), debido a que muestran dificultades para realizar procesos de investigación científica en profundidad en la web, lo cual requiere búsqueda, acceso, organización y síntesis de contenidos a través de Internet. Esto afecta el entorno de preparación personal y limita la construcción de nuevas experiencias para realizar conexiones en red entre pares. El ambiente que se vive como parte de la nueva realidad educativa, debido a la actual crisis sanitaria del COVID, obliga a realizar estudios científicos que indiquen el grado de empoderamiento para adaptarse a los cambios.

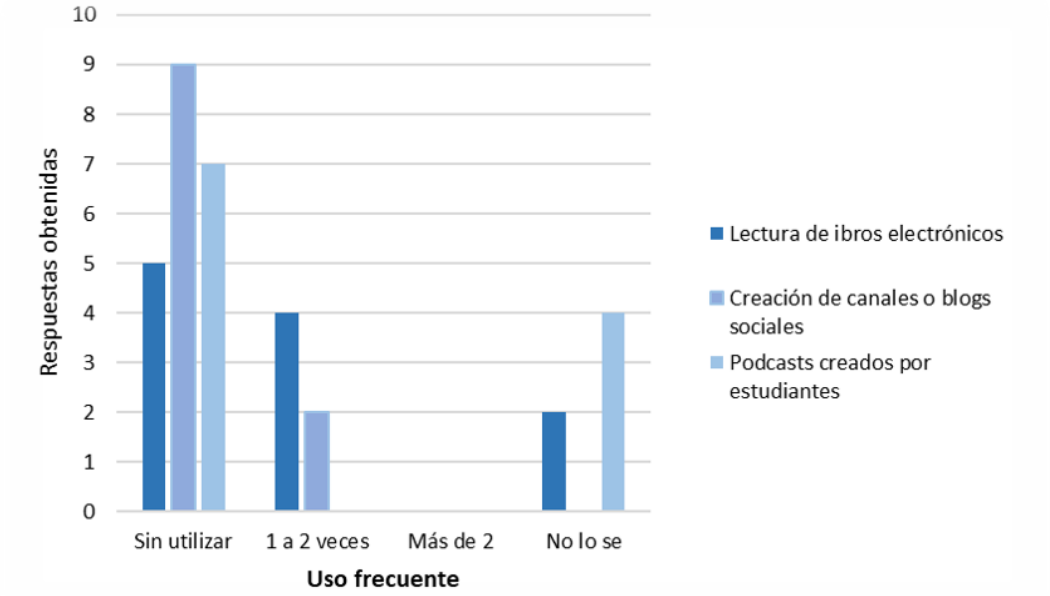
Tabla 2. Variable administración y organización de datos en red de enero a noviembre 2021

Indicadores	Muy bajo	%	Bajo	%	Medio	%	Alto	%	Total	Total %
Cursos en línea para complementar	8	**0.73**	3	0.27	0	0.00	0	0.00	11	100
Revisión de libros electrónicos	7	**0.64**	3	0.27	1	0.09	0	0.00	11	100
Suscripción a canales o podcasts de autoaprendizaje	9	**0.82**	2	0.18	0	0.00	0	0.00	11	100
Construcción de blogs para organizar información	11	**1**	0	0.00	0	0.00	0	0.00	11	100

Según los datos obtenidos, en la tabla 2 se evidencia un nivel muy bajo para esta variable. Existe un porcentaje alto de herramientas digitales que no son gestionadas por los estudiantes, entre ellas sobresalen con el 100%, la construcción de blogs para organizar tanto la información como conocimiento para generar opiniones propias del sujeto respecto a un área de estudio. Con el 82% se visualiza la falta de suscripción a canales de podcasts y videos con temas que apoyen la preparación académica. Con un 73%, tomar cursos en línea para complementar y apoyar el autoaprendizaje. Otro aspecto interesante, lo muestra la escasa revisión de libros electrónicos empleada en las áreas de administración de la información, con un porcentaje de 64% para esta área.

Esto marca la transcendencia para hacer efectiva la propuesta del modelo mixto o hibrido, el cual requiere estudio desde casa. La enseñanza del participante con red, ocurre como un fragmento de una red social de muchas y diversas conexiones de nodos, soportada por herramientas digitales con énfasis principal en internet (Dexler, 2010). Desde esta perspectiva, se infiere que el empoderamiento es responsabilidad del facilitador, el cual incluye proporcionar un equilibro adecuado entre estructura y autonomía del alumno. Los resultados identifican un nivel muy bajo para la variable administración y organización de datos, esto afecta en gran medida, la manera de configurar, organizar, administrar contenido en línea para asegurar que sea oportuno y eficiente cuando se necesite consultar.

Figura 1. Habilidades digitales encuestadas en los estudiantes del nivel medio ciclo escolar 2021



Se evaluaron tres habilidades digitales que incluye lectura, creatividad, elaboración de proyectos producción digital: blogs, podcast, para diagnosticar el grado de aprendizaje basado en la investigación (Altmirano Carmona, et al., 2010). En los mismos se evidencia el bajo nivel de producción. Como se observa en la Figura 1, las tres habilidades digitales analizadas en los educandos requieren atención para empoderar al estudiantado. El número de respuestas en cuanto a lectura de libros aún es bajo, debido a que, los (11) docentes entrevistados, solo 4 admitieron que los educandos han dedicado tiempo a la lectura de libros electrónicos, 5 manifiestan no utilizarlos y 2 desconocen la información.

Otro de los factores esenciales del modelo demanda enseñar al alumno a construir su propia red personal de conocimiento. El número de participantes que manifiesta hacer uso de esta habilidad es muy bajo; se obtuvieron 9 respuestas que señalan que los participantes aún no utilizan canales o blogs sociales para estar comunicados con sus compañeros de clase, 7 no utilizan podcasts y 4 manifiestan no conocer su uso. De ahí que sea necesario, delegarles mayor responsabilidad y control para autodirigir la construcción de su propio conocimiento. Motivo por el cual, se considera indispensable proporcionar recursos pedagógicos para desarrollar plataformas de autoformación, que estimule la lectura, curiosidad, creatividad y responsabilidad para crear contenidos de producción digital personalizados, que inciten su deseo de descubrir e inventar.

El gran desafío del docente es desarrollar la capacidad de transformar e innovar el proceso de enseñanza-aprendizaje adaptándose a las nuevas tecnologías de información y conocimiento. Los hallazgos reflejan un nivel muy bajo de empoderamiento del estudiante con red y revelan en gran medida la necesidad de profesionalización docente para potencializar las competencias digitales en los alumnos y de esta manera alcanzar niveles altos de empoderamiento para que sean actores de su propio conocimiento.

Referencias

Altmirano Carmona, E., Becerra Correa, N., & Nava Casarrubias, A. (2010). Hacia una educación conectivista. Revista Alternativa, 22-32. https://www.academia.edu/2093276/Hacia_una_educaci%C3%B3n_conectivista

Cavanaugh, C., Sessums, C., & Drexler, W. (February de 2015). A call to Action for Research in Digital Learning: Learning without Limits of Time, Place, Path, Pace... or Evidence. Journal of Online Learning Research, 1(1), 9-15. https://www.learntechlib.org/primary/p/149851/.

Dexler, W. (2010). The networked student model for construction of personal learning environments: Balancing teacher control and student autonomy. Australasian Journal of Educational Technology, 1-75. doi: https://doi.org/10.14742/ajet.1081

Sobre la autora

Ana Rebeca Herrera Jacobo

Es Licenciada en Administración de Empresas, graduada como Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, Maestra en Docencia Universitaria con énfasis en Andragogía, Pensum Cerrado Programa Doctorado en Investigación para el Desarrollo Social. Autora del estudio Participación de la mujer en el desarrollo comunitario caso específico: COCODE Mataquescuintla, Revista Naturaleza, Sociedad y Ambiente, Vol. 8, Num. 1.

Financiamiento de la investigación

Esta investigación fue financiada con recursos del autor.

Declaración de intereses

El autor no tiene conflicto de intereses a declarar ni recibe financiamiento de las instituciones que formaron parte del estudio.

Declaración de consentimiento informado

Esta investigación es secundaria. Las fuentes de información de las que se obtuvo los resultados son públicas.

Derecho de uso

Copyright (2022) Ana Rebeca Herrera Jacobo

Este texto está protegido por la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional

Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.