



# Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI

## Procrastinación en estudiantes del nivel superior

### Procrastination in upper-level students

**Arceny Josué Morales Reyes**

Universidad de San Carlos de Guatemala

<https://orcid.org/0000-0002-6822-4313>

[aj.morales82@gmail.com](mailto:aj.morales82@gmail.com)



Recibido: 01/03/2021

Publicado: 31/07/2021

#### Referencia del artículo

Morales Reyes, A. J. (2021). Procrastinación en estudiantes del nivel superior. Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI, 5(2). 59-70. DOI: <https://doi.org/10.36314/cunori.v5i2.169>



#### Resumen



**O**BJETIVO: analizar el nivel de procrastinación de los estudiantes para determinar cómo afectan en las actividades académicas y en el proceso de aprendizaje, en las distintas carreras que atiende la universidad que fue objeto de estudio. MÉTODO: es un estudio de tipo cuantitativo-cualitativo, con un alcance descriptivo. En el cual uno de los instrumentos aplicados para la recolección de información fue el cuestionario, que fue dirigido a la población estudiantil de la Universidad Rural con sede Río Hondo, Zacapa, mediante 30 ítems. RESULTADOS: la hipótesis general, planteada para esta investigación fue: Hi La procrastinación en estudiantes de la Universidad Rural de Guatemala, Sede Río Hondo, Zacapa, se encuentra en un nivel "Alto", fue "aceptada", puesto que se evidenció que el 53.3% de los estudiantes presentan "Alto" nivel de postergación: familiar, académica y emocional. CONCLUSIÓN: el artículo hace referencia que la procrastinación es un tema no muy conocido y es un fenómeno que muchas personas practicamos al momento de aplazar las responsabilidades. Para analizar el problema de investigación, se tomó en cuenta el modelo propuesto por la Universidad Peruana Unión San Martín, Perú. Cuestionario de la Procrastinación creado por Ramírez, Tello y Vásquez (2013) citado en Alegre (2013) el cual las clasifica en: Procrastinación académica, familiar y emocional.

#### Palabras clave

académico, aprendizaje, emocional, familia, procrastinación

**Abstract**



**O**BJECTIVE: to analyze the level of procrastination of students to determine how they affect academic activities and the learning process, in the different careers attended by the university that was the object of study. **METHOD:** it is a quantitative-qualitative study, with a descriptive scope. In which one of the instruments applied to collect information was the questionnaire, which was addressed to the student population of the Rural University based in Río Hondo, Zacapa, through 30 items. **RESULTS:** the general hypothesis, proposed for this research was: Hi Procrastination in students of the Rural University of Guatemala, Río Hondo Headquarters, Zacapa, is at a “High” level, it was “accepted”, since it was evidenced that the 53.3% of the students present “High” level of procrastination: family, academic and emotional. **CONCLUSION:** the article makes reference that procrastination is a not well known topic and it is a phenomenon that many people practice when deferring responsibilities. To analyze the research problem, the model proposed by the Universidad Peruana Unión San Martín, Peru, was taken into account Procrastination questionnaire created by Ramírez, Tello and Vásquez (2013) cited in Alegre 2013 which classifies them as: Academic, family and emotional procrastination.

**Keywords**

academic, learning, emotional, family, procrastination





## Introducción

La postergación voluntaria o involuntaria de compromisos que deben ser entregados en un momento establecido también es conocido como procrastinación. Es interesante poder identificar que es una de las debilidades que el ser humano practica con mayor impulso y a la vez la menos entendida, como lo afirman (Dominguez-Lara, et al 2017; Ferrari, et. al., 2005 y 2017; Garzón, et. al., 2017; Guzmán, 2013; Marcera, 2018 y Yarlenqué, et. al., 2016).

Esta investigación está compuesta, con base al planteamiento del problema a investigar para verificar cuál es el nivel de procrastinación de los estudiantes de la Universidad Rural de Guatemala, Sede Río Hondo, Zacapa.

Tomando en cuenta el alto grado de incumplimiento en actividades académicas por parte de los alumnos de la Universidad Rural de Guatemala, sede en Río Hondo, Zacapa, es de suma importancia verificar cuáles son los niveles de procrastinación que presentan los alumnos al momento de realizar o llevar a cabo sus responsabilidades, para comprender mejor los procesos de preparación como profesional independientemente del grado académico que posean, hay que considerar qué tanto saben los docentes o qué tanto ajustan sus clases al momento de prepararlas, asimismo la manera de adecuar los contenidos con los niveles de procrastinación que muestran los discentes y así comprobar que las actividades programadas son las pertinentes conforme a las organizaciones de los futuros profesionales.

Con base a la consideración anterior es necesario realizar esfuerzos para obtener la información que permita tener una amplia toma de decisiones al momento de programar la formación profesional, adoptando aspectos pertinentes que se puedan aplicar en los cursos de formación sobre todo que potencie la labor docente y logren alcanzar la eficacia en los futuros profesionales.

Es por ello que se logra detectar que los estudiantes de la universidad Rural de Guatemala con sede en Río Hondo, Zacapa, postergan sus actividades académicas por algunas que en su momento no son prioridad, por lo tanto, se hace necesario que los estudiantes conozcan el impacto que la

procrastinación puede ocasionar en su formación profesional, social, emocional y familiar.

## Materiales y métodos

La investigación fue de tipo descriptiva debido a que trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para llevar a cabo la investigación se utilizó como marco de referencia el modelo propuesto por la Universidad Peruana Unión San Martín, Perú. Cuestionario de la Procrastinación (Ramírez, Tello, & Vásquez, 2013).

El mismo fue efectuado bajo un enfoque mixto, pues se incluyeron variables detalladas cuantitativa y cualitativamente. El análisis cuantitativo que sirvió esencialmente para establecer el nivel procrastinación que ostentan los estudiantes de la Universidad la que fue objeto de estudio. El análisis estadístico en esta investigación, se realizó a través de un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) apoyado con la estadística descriptiva, con técnicas de medición de variables y la estadística como ciencia específica para la organización e interpretación de los datos. Para este análisis se utilizó el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 23.0.

El grado de confiabilidad del instrumento, se determinó mediante la aplicación de pruebas estadísticas para obtener el coeficiente Alfa de Cronbach. Para ello se realizaron una prueba piloto con la aplicación del instrumento al 10% de estudiantes de una carrera con características similares a las de la Universidad antes mencionada. En la cual se obtuvo una consistencia Alfa Cronbach de 0.897. Lo que significa que el instrumento maneja un nivel muy bueno de fiabilidad; en correspondencia con (Blanco & Alvarado, 2005) es una puntuación muy alta.

Considerando la cantidad de estudiantes de las distintas carreras en la Universidad en la que se realizó la investigación y con el objetivo de conocer no solo individualmente sino también por carrera, el nivel de procrastinación de los estudiantes. En tal sentido se tomó a la población total, siendo esta un total de 308 estudiantes de 5 distintas carreras.



Tomando en cuenta el número de estudiantes de las distintas carreras de la sede universitaria, se optó por extraer una muestra representativa de un semestre de cada carrera, siendo un total de cinco carreras. Con una muestra de 137 participantes. Se utilizó la fórmula para poblaciones finitas, propuesta por (Hernández, 2010).

## Resultados

Los hallazgos se adquirieron mediante la información proporcionada por estudiantes, docentes y coordinador de las distintas carreras de la sede universitaria. En primer lugar, se analizaron los porcentajes más relevantes de acuerdo con variables sociodemográficas y situacionales. En segundo lugar, se hace un análisis descriptivo de los resultados en relación con la postergación de actividades tomando en cuenta las hipótesis planteadas. Dándose a conocer, porcentajes y niveles encontrados planteados en la propuesta de investigación.

Para este análisis se utilizaron “tablas de contingencia”, en las cuales se calificaron los reactivos de la siguiente manera: 137 cuestionarios sobre procrastinación: calificación máxima fue 150 (30 ítems X 5 escala tipo Likert), la calificación mínima 30.

## Análisis e interpretación de la variable académica

Se puede definir como procrastinación académica al atraso voluntario en realizar sus responsabilidades académicas y que puede deberse a que los educandos tienen la intención de realizar una actividad académica dentro del plazo dado, pero no se motivan o no sienten el deseo de hacerlo por el aborrecimiento que les causa la tarea; en algunos casos puede ocasionarles ansiedad por no cumplir con sus actividades académicas.

Tabla No. 1 Nivel de aplicación de la postergación de actividades académicas

Niveles	Carrera que cursa						
	Administración			Ingeniería Agroindustrial	Ingeniería Ambiental	Trabajo Social	Total
	Ciencias de la Educación, con énfasis en pedagogía	de Empresas (énfasis en recursos naturales)	Ingeniería				
<b>Muy Bajo</b>	3 2.2%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%	3 2.2%
<b>Bajo</b>	3 2.2%	1 0.7%	0 0.0%	6 4.4%	0 0.0%	0 0.0%	10 7.3%
<b>Medio</b>	0 0.0%	10 7.3%	2 1.5%	12 8.8%	0 0.0%	0 0.0%	24 17.5%
<b>Alto</b>	0 0.0%	52 38.0%	3 2.2%	25 18.2%	20 14.6%	0 0.0%	100 73.0%
<b>Total</b>	6 4.4%	63 46.0%	5 3.6%	43 31.4%	20 14.6%	0 0.0%	137 100.0%

Fuente: Morales-Reyes (2020), tomado de la base de datos SPSS, versión 23.0.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla anterior se ACEPTA la hipótesis especificada para esta variable, pues se confirma que el 73.0 % de los estudiantes de las distintas carreras de la sede Universitaria, se encuentran en un nivel "ALTO". Lo que significa que postergan las actividades académicas, afectado así su formación, puesto que las circunstancias en las que se encuentra la Universidad y la carga académica con lo que les han programado les ha afectado el cumplimiento de tareas.

En la tabla también destaca otro de los resultados obtenidos, que muestra a un reducido 2.2 % de los estudiantes que se encuentran en un nivel "Muy Bajo" y un 7.3 % "Bajo" lo que indica que este mínimo porcentaje de la población estudiantil hace lo posible para no dejar a un lado su proceso de formación profesional y no posterga las actividades académicas.



## Análisis e interpretación de la variable familiar

Se puede definir como procrastinación familiar al atraso voluntario en realizar los deberes y los roles familiares que en determinado tiempo se le asigna a alguien y que puede deberse a que las personas tienen la intención de realizar la actividad dentro del plazo dado.

Tabla 2. Nivel de aplicación de la postergación de actividades familiares

Niveles	Carrera que cursa					Total
	Ciencias de la Educación, con énfasis en pedagogía	Administración de Empresas (énfasis en recursos naturales)	Ingeniería Agroindustria I	Ingeniería Ambiental	Trabajo Social	
<b>Muy Bajo</b>	3	0	0	0	0	3
	2.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	2.2%
<b>Bajo</b>	2	0	0	0	0	2
	1.5%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.5%
<b>Medio</b>	1	14	1	25	0	41
	0.7%	10.2%	0.7%	18.2%	0.0%	29.9%
<b>Alto</b>	0	49	4	18	20	91
	0.0%	35.8%	2.9%	13.1%	14.6%	66.4%
<b>Totales</b>	6	63	5	43	20	137
	4.4%	46.0%	3.6%	31.4%	14.6%	100.0%

Fuente: Morales-Reyes (2020) tomado de la base de datos SPSS, versión 23.0.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla anterior se ACEPTA la hipótesis especificada para esta variable, pues se confirma que el 66.4 % de los estudiantes de las distintas carreras de la sede Universitaria, se encuentran en un nivel “ALTO”. Lo que significa que los estudiantes objeto de estudio son personas que en su momento postergan actividades familiares, debido a que cuentan con compromisos laborales o de otra índole.

De igual manera se pudo determinar que a pesar de que su familia pide que dedique tiempo a las actividades familiares que son de importancia, continúan posponiéndolas, afectando así cualquier actividad que se presenta en su vida cotidiana.

Mientras, sigan postergando las actividades familiares será un hábito que continuará a lo largo de su vida y es ahí donde afecta a los estudiantes universitarios que fueron los sujetos de estudio y el porqué de la investigación, evidenciando que no se logrará formar y ser un profesional de bien para la sociedad, en sí para su propia vida, llegará a tal punto en que se postulará en una frustración de no completar lo que debe realizar. Para lo cual hay que ir identificando los patrones que se pueden observar dentro del desarrollo de cada curso y a lo largo de su semestre de formación, para ir comprendiendo la manera de hacerlo ver e ir apoyando en mejorar esa parte en la obtención de un mejor aprendizaje.

### Análisis e interpretación de la variable emocional

Se puede definir como procrastinación emocional a un patrón de comportamiento con raíces emocionales, de las cuales se desconoce que se cae en la postergación. Muestran una especie de emoción que les causa realizar las responsabilidades a último momento, organizarla y entregarla a tiempo, si tienen, experimentan un gran placer y tienden a elogiarse por el logro.

Tabla 3. Nivel de aplicación de la postergación de actividades emocionales

Niveles	Carrera que cursa					Total
	Ciencias de la educación, con énfasis en pedagogía	Administración de empresas (énfasis en recursos naturales)	Ingeniería agroindustrial	Ingeniería ambiental	Trabajo social	
Muy Bajo	2	0	0	0	0	2
	1.5%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.5%
Bajo	2	0	0	0	0	2
	1.5%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	1.5%
Medio	2	21	1	26	2	52
	1.5%	15.3%	0.7%	19.0%	1.5%	38.0%
Alto	0	42	4	17	18	81
	0.0%	30.7%	2.9%	12.4%	13.1%	59.1%
Total	6	63	5	43	20	137
	4.4%	46.0%	3.6%	31.4%	14.6%	100.0%

Fuente: Morales-Reyes (2020) tomado de la base de datos SPSS, versión 23.0.





De acuerdo con los resultados obtenidos en la tabla anterior se ACEPTA la hipótesis especificada para esta variable, pues se confirma que el 59.1 por ciento de los estudiantes de las distintas carreras de la sede Universitaria, se encuentran en un nivel “ALTO”. Lo que significa que los sujetos de estudio encuentran una especial emoción en postergar la apertura de una actividad por la sobrecarga de la energía, convirtiéndose parte de ellos en frecuentar el hacer las cosas a último momento, tal es el caso en su proceso de aprendizaje universitario.

Según los indicadores que se detalla con mayor frecuencia son los que en el momento que se sienten intranquilos o ansiosos por no haber hecho su tarea a tiempo, les gusta la emoción de las corridas de último minuto, les gusta tomar muchas responsabilidades sin ninguna expectativa razonable de cumplir sus obligaciones, suelen culpar de lo que le sucede a algún tercero o factores externos, son de esas personas que siempre tiene una excusa por no haber cumplido los compromisos.

## Discusión

La procrastinación académica en los estudiantes de la Universidad objeto de estudio, se aplica en un 73.0% en un nivel “Alto”, por lo cual se ACEPTA la hipótesis planteada para la investigación; haciendo referencia a que la procrastinación académica de los estudiantes de la Universidad Rural de Guatemala, Sede Río Hondo, Zacapa, se encuentra en un nivel alto, debido a que los alumnos postergar sus tareas llegando a la monotonía del atraso, lo cual no dejará de afectar en el proceso de su formación profesional. De acuerdo a las investigaciones, es evidente que no hay estudios que hagan referencia al fenómeno postergación académica a nivel universitario, por ende, se brinda la información para una referencia en apoyo a la educación superior.

La procrastinación familiar en los estudiantes objeto de estudio, se encuentra un 66.4% en un nivel “alto”, lo cual se ACEPTA la hipótesis planteada para la investigación; haciendo referencia que la procrastinación familiar de los estudiantes de la Universidad Rural de Guatemala, Sede Río Hondo, Zacapa, se encuentra en un nivel alto resultado que hace referencia a la constante postergación de actividades familiares, las cuales repercuten en su vida cotidiana afectando directamente su proceso de aprendizaje. Debido a la falta de estudio e investigación con relación al fenómeno pos-

tergación familiar por parte de otros autores, se toma en cuenta que es importante la familia, la cual es parte de la formación en el profesional el dejarlo todo para después.

La procrastinación emocional en los estudiantes de la sede Universitaria objeto de estudio, se aplica un 59.1% en un nivel "Alto", resultando que preocupa por ser un patrón de comportamiento con raíces emocionales que practican de forma constante y que a su vez afecta su vida. Por otra parte, el que no existan otros estudios que comprueben que el aplazar sus actividades y responsabilidad ya es parte de su vida y a la vez, es un aspecto emocional debido a que encuentran emoción el dejarlo todo para último momento, se toma en cuenta que la procrastinación emocional en el estudiante universitario fenómeno que necesita control.

## Agradecimientos

A la coordinación académica de la Universidad Rural de Guatemala, con sede de Río Hondo, Zacapa, por brindar el espacio para poder realizar la investigación, a los estudiantes de los diferentes ingresos y carreras que atiende la sede, a la vez a los docentes, secretaria y coordinador de la misma por apoyar en el proceso de recabar la información necesaria para poder realizar la investigación.

## Referencias

- Ackerman & Gross. (2007). Conducta dinámica. Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Propósitos y Representaciones*. 1(2), 64. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.29>
- Alegre, A. (2013). Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Propósitos y Representaciones*, 1(2), 57-82. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.29>
- Dominguez-Lara, Sergio Alexis, & Campos-Uscanga, Y., (2017). Influencia de la satisfacción con los estudios sobre la procrastinación académica en estudiantes de psicología: un estudio preliminar. *Liberabit. Revista*

Peruana de Psicología, Volumen (23) pp. 123-135. . ISSN: 1729-4827.  
<https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.09>

Ferrari, J., Callaghan, J., & Newbegin, I., (2005). Prevalence of procrastination in the United States, United Kingdom, and Australia: Arousal and avoidance delays among adults. *United States. Volumen (7) pp. 1-6.*  
[https://www.researchgate.net/publication/276354186\\_Prevalence\\_of\\_Procrastination\\_in\\_the\\_United\\_States\\_United\\_Kingdom\\_and\\_Australia\\_Arousal\\_and\\_Avoidance\\_Delays\\_among\\_Adults](https://www.researchgate.net/publication/276354186_Prevalence_of_Procrastination_in_the_United_States_United_Kingdom_and_Australia_Arousal_and_Avoidance_Delays_among_Adults)

Ferrari, J., Wolfe, R., Wesley, J., Schoff, L., & Beck, B.. (1995). Ego-identity and academic procrastination among university students. *Journal of College Student Development. Volumen (36) pp. 361-367.* Recuperado de:

[https://www.researchgate.net/profile/Joseph-Ferrari/publication/232475464\\_Ego-identity\\_and\\_academic\\_procrastination\\_among\\_university\\_students/links/5556aed208ae980ca60c970b/Ego-identity-and-academic-procrastination-among-university-students.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Joseph-Ferrari/publication/232475464_Ego-identity_and_academic_procrastination_among_university_students/links/5556aed208ae980ca60c970b/Ego-identity-and-academic-procrastination-among-university-students.pdf)

Garzón Umerenkova, A. & Gil Flores, J. (2017). Gestión del tiempo y procrastinación en la educación superior. *Universitas Psychologica. Volumen 16(3), pp.1-13.* <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy.16-3.gtpe>

Guzmán Pérez, D. (2013). Procrastinación: Una Mirada clínica. Máster de Psicología Clínica y de la Salud MTPCCATSIN121D. <https://www.isep.es/wp-content/uploads/2014/07/procrastinacion.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P., (2010). Metodología de la investigación. (6ª. ed) McGraw - Hill Interamericana. México, D.F.

Marcera, M. B. (2018). Procastinación Académica en estudiantes de ingeniería de una universidad primada en Lima. (Tesis de maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia, Escuela de Posgrado, Lima, Perú: Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12866/3794>

Yarlequé Chocas, L., Javier Alva, L., Monroe Avellaneda, J., Nuñez Llacuchaqui, E., Navarro García, L., Padilla Sánchez, M., ... Campos Cárdenas, J., (2016). Procrastinación, estrés y bienestar psicológico en



estudiantes de educación superior de Lima y Junín. Lima : Horizonte de la Ciencia. Volumen (6) pp. 173-184. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2016.10.213>

## Sobre el autor

### Arceny Josué Morales Reyes

Graduado en la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Universidad de San Carlos de Guatemala, posterior a ello continuó sus estudios de Posgrado en el Centro Universitario de Oriente de la Universidad de San Carlos de Guatemala en la carrera de Maestría en Docencia Universitaria con Orientación en Estrategias de Aprendizaje, en la actualidad labora en el Ministerio de Educación brindando Asesoría Pedagógica en uno de los municipios del Departamento de Chiquimula.

Copyright (c) Arceny Josué Morales Reyes



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de **atribución**: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.