



Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI

Estrategias de Estudio y Aprendizaje en Estudiantes Universitarios de Copán Ruinas, Copán

Learning and Study Strategies in College Students at Copán Ruinas, Copán

Delfina Isabel Palacios Interiano

Universidad de San Carlos de Guatemala

<https://orcid.org/0000-0003-1399-8458>

dipalacios@gmail.com



Recibido: 25/10/2020

Publicado: 19/01/2021

Referencia del artículo

Palacios Interiano, D. I. (2021). Estrategias de Estudio y Aprendizaje en Estudiantes Universitarios de Copán Ruinas, Copán.

Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI. 5(1). 65-75.

DOI: <https://doi.org/10.36314/cunori.v5i1.153>



Resumen



Las estrategias de estudio y aprendizaje son esenciales para la construcción del conocimiento, utilizando estas herramientas mentales y a partir de los conocimientos previos se lleva a cabo el aprendizaje significativo. Esta tesis investigó ¿Cómo se manifiestan las estrategias de estudio y aprendizaje en los estudiantes de las universidades privadas del municipio de Copán Ruinas, departamento de Copán, Honduras? Los sujetos fueron 162 universitarios. Estudio de tipo descriptivo con enfoque mixto. Los datos se analizaron deductivamente, procesados a través del programa SPSS 23. El objetivo fue describir, con base a los diez indicadores que evalúa el instrumento LASSI; el nivel de utilización de las estrategias de estudio y aprendizaje. Los resultados encontrados evidencian que los estudiantes presentan nivel “Bajo” en la utilización de las estrategias de actitud, concentración y preparación para los exámenes; nivel “Medio” en las estrategias de motivación, administración del tiempo, ansiedad, selección de ideas principales, ayudas para el estudio y autoevaluación y nivel “Alto” en la estrategia procesamiento de la información. Para que el proceso de aprendizaje se realice de manera efectiva y eficiente, los estudiantes universitarios de Copán Ruinas necesitan mejorar sus habilidades y aumentar su repertorio de estrategias de estudio y aprendizaje, ya que hacen uso de estas en un nivel “Medio”.

Palabras clave

estrategias de estudio y aprendizaje, estudiantes universitarios, Copán Ruinas

Abstract



Learning and Study Strategies are essential for knowledge construction; parting from previous knowledge, and utilizing these skills, can make significant learning possible. The present thesis investigated the following topic: How do Learning and Study Strategies manifest in students enrolled in private universities at Copán Ruinas, department of Copán, Honduras? The research subjects were 162 college students. This is a descriptive study with a mixed approach. The data was analyzed deductively, processed throughout the SPSS 23 program. The present investigation's main objective was to describe, based on ten indicators provided by the LASSI instrument, the level in which Learning and Study Strategies are utilized. The results tell that attitude, concentration and exam preparation skills are used at a low level; motivation, time management, anxiety, selection of main ideas, study aids, and self-appraisal are used at a medium level; information processing, have a high level of usage. In order to develop an effective and efficient learning process, college students in Copán Ruinas must improve their abilities and study skills, due to their medium level of dexterity.

Keywords

learning and study strategies, college students, Copán Ruinas





Introducción

En la presente investigación, se abordó un tema que, en los últimos años, ha generado inquietud en el ámbito educativo, dada su relevancia para desarrollar de forma eficiente y efectivo el proceso de aprendizaje. Las estrategias de estudio y aprendizaje son habilidades que los estudiantes de todos los niveles deben poseer para hacer frente a las actividades académicas. Tenemos el supuesto que, cuando los estudiantes ingresan a las universidades, estos poseen estrategias de estudio y aprendizaje suficientemente aceptables; sin embargo, la experiencia nos demuestra que un número significativo obtienen malos resultados en el nivel superior; el bajo rendimiento académico y la deserción son problemas que presentan con frecuencia los estudiantes.

Al revisar algunas investigaciones, se encontró que los autores sostienen que existe una relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Chilca (2017) expone que “existe una influencia significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes” (p.72). Es evidente que el estudiante que aplica estrategias y buenos hábitos de estudio tiene un aprendizaje significativo y provechoso. Al conocer la importancia de las estrategias de estudio y aprendizaje en el rendimiento académico, esta investigación se torna importante, permitiéndonos establecer que: el 47 por ciento de los estudiantes universitarios de Copán Ruinas, Copán, se sitúan en un nivel “Medio” de utilización de las estrategias.

Esto evidencia que los estudiantes necesitan mejorar sus habilidades en la construcción del conocimiento y ampliar su repertorio de estrategias. Asimismo, el estudio demuestra que 33.6 por ciento se ubican en un nivel “Bajo” lo que es alarmante; los estudiantes no cuentan con las herramientas y habilidades necesarias para enfrentar con éxito el proceso de aprendizaje; el 14.8 por ciento en nivel “Alto” y el 3.6 en nivel “Muy Alto” de utilización, estos estudiantes poseen variadas estrategias y hacen buen uso de ellas, participando en el proceso de aprendizaje de manera eficiente.

En el estudio análisis del inventario de estrategias de aprendizaje y estudio en médicos de pregrado y posgrado, se encontró que las estrategias de estudio, aprendizaje y actitudes son deficientes en estos universitarios, encontrándose que 5 de las 10 estrategias se encuentran debajo de la media. (Cadena, et al; 2020)

Otro factor que influye en la importancia actual de las estrategias de estudio y aprendizaje es el cambio de paradigma de la educación conductista a la cognitiva, que supone el cambio de la simple adquisición de conocimientos a la construcción de los mismos. Monereo (2000) define las estrategias de estudio y aprendizaje como “procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción” (p.14).

Según Weinstein y Mayer (1983); Hernández (2019); Zapet (2020); González (2019) y Pineda (2020) “las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación” (p.3). Siendo el estudiante el centro del proceso de aprendizaje, constituyéndose el ente activo de su formación, necesita contar con niveles altos en la aplicación de estas habilidades. Dichas habilidades son necesarias no solamente en el ámbito académico, las estrategias de estudio y aprendizaje son indispensables toda la vida, necesarias en el ejercicio de una profesión, el aprendizaje significativo y aprender a aprender.

Materiales y métodos

Esta investigación tipo descriptiva con enfoque mixto, que incluyó variables detalladas cuantitativa y cualitativamente; se realizó utilizando como modelo el cuestionario Learning and Study Strategies Inventory (LASSI), que fue elaborado por Weinstein, Schulte y Palmer del Departamento de Psicología Educacional de la Universidad de Texas (Austin, Estados Unidos) en 1987, para medir el uso y, por lo tanto, la previa adquisición, de estrategias de aprendizaje y estudio por parte de estudiantes universitarios.

Participaron voluntariamente y en forma colectiva 162 estudiantes (50 varones y 112 mujeres) de las universidades privadas de Copán Ruinas, Copán a las que asisten, generalmente, jóvenes de nivel socioeconómico bajo. Los alumnos, según su carrera se agruparon de la siguiente forma: Administración de Empresas 109, Derecho 38, Ingeniería en sistemas 6, Psicología 9 y Mercadotecnia 0. La edad de los encuestados osciló entre los 18 a 41 años, los datos fueron recogidos durante el mes de junio del año 2020, bajo la autorización de los coordinadores de los centros universitarios y con apoyo de los docentes.



Resultados

Se presentan los resultados de la investigación sobre el nivel de utilización de las estrategias de estudio y aprendizaje de los estudiantes de las universidades privadas de Copán Ruinas, Copán. Se muestran tres de las variables encontradas en nivel de utilización “Medio”, las cuales confirman la hipótesis general.

Análisis e interpretación de la variable administración del tiempo

La administración del tiempo incluye el establecimiento de planes y programas para dedicarlos a la labor académica. El universitario debe verificar que está usando el tiempo de estudio adecuadamente, si quiere tener éxito académico. Para fines de esta investigación se estableció la hipótesis: La organización del tiempo de los estudiantes para las actividades académicas presenta un nivel medio.

Tabla No. 1 Nivel de la estrategia administración del tiempo de los estudiantes según universidad

NIVEL	UNIVERSIDADES		TOTAL
	UCRISH	UCENM	
Muy Bajo	0 0%	0 0%	0 0%
Bajo	19 11.70%	56 34.60%	83 46.30%
Medio	34 21.00%	49 30.20%	83 51.20%
Alto	3 1.9%	1 0.6%	4 2.50%
Muy Alto	0 0%	0 0%	0 0%
TOTAL	56 34.6%	106 65.4%	162 100%

Fuente: Palacios-Interiano (2020), tomado de la base de datos SPSS, versión 23.

Con base en los anteriores resultados, se ACEPTA la hipótesis planteada para esta variable; el 51.20 por ciento de los estudiantes se ubica en un nivel “Medio” en la utilización de esta estrategia. Los universitarios organizan las actividades académicas mediante planes y programas, pero se les hace difícil cumplirlos por las múltiples ocupaciones como la familia, el trabajo y los amigos, esto puede afectar su rendimiento académico. Es importante que los profesores, en sus actividades, alerten al estudiante sobre el presupuesto de tiempo de estudio independiente que exige la materia. Los estudiantes deben crear las condiciones mínimas de estudio, de esa manera podrá asumir con éxito el seguimiento y culminación de estos.

Análisis e interpretación de la variable ansiedad

Desde su ingreso a la universidad, los estudiantes estarán expuestos a diferentes situaciones que generarán ansiedad: el deseo por salir adelante, terminar la carrera y buen rendimiento académico se encuentran entre algunas de ellas. La ansiedad es un estado de tensión interna que se produce en los estudiantes por sentirse inseguros ante sus capacidades frente a las exigencias académicas. Para efectos de analizar esta variable se estableció la siguiente hipótesis: el nivel de ansiedad que el estudiante tiene ante sus actividades académicas presenta un nivel medio.

Tabla No. 2 Nivel de la estrategia ansiedad de los estudiantes según universidad

NIVEL	UNIVERSIDADES		TOTAL
	UCRISH	UCENM	
Muy Bajo	0 0%	0 0%	0 0%
Bajo	20 12.35%	47 29%	67 41.36%
Medio	33 20.37%	53 32.7%	86 53.09 %
Alto	3 1.8%	6 3.75%	9 5.55%
Muy Alto	0 0.0%	0 0.0%	0 0.0%
TOTAL	56 34.60%	106 65.40%	162 100%

Fuente: Palacios-Interiano (2020), tomado de la base de datos SPSS, versión 23.



En vista de los datos anteriores, se ACEPTA la hipótesis planteada para esta variable; el 53.09 por ciento de los estudiantes presenta un nivel de ansiedad “Medio”, este resultado es indicio de que los estudiantes se preocupan y estresan frente a las actividades académicas; lo anterior lo causa la presión social de la familia por terminar con éxito sus estudios, además de su situación económica y laboral; si la ansiedad se agudiza, puede provocar abandono de las aulas universitarias, bajo rendimiento o problemas emocionales.

Análisis e interpretación de la variable motivación

La motivación se define como la fuerza interior que nos dirige hacia la consecución de una meta. El éxito académico depende en gran medida de la persistencia por terminar la carrera a pesar de los obstáculos que se nos presenten. Para efectos de analizar esta variable se estableció la siguiente hipótesis: La motivación de los estudiantes hacia sus actividades académicas manifiesta nivel medio.

Tabla No. 3 Nivel de la estrategia motivación de los estudiantes según universidad

NIVEL	UNIVERSIDADES		TOTAL
	UCRISH	UCENM	
Muy Bajo	0	0	0
	0%	0%	0%
Bajo	3	4	7
	1.9%	2.50%	4.30%
Medio	43	81	124
	26.50%	50%	76.5%
Alto	10	21	31
	6.2%	13%	19.10%
Muy Alto	0	0	0
	0%	0%	0%
TOTAL	56	106	162
	34.6%	65.4%	100%

Fuente: Palacios-Interiano (2020), tomado de la base de datos SPSS, versión 23.

De acuerdo a los datos anteriores, se ACEPTA la hipótesis para esta variable; el 76.5 por ciento de los estudiantes presenta un nivel de motivación “Medio” significando que, por ser jóvenes con expectativas, cuentan con el impulso y asimilan muy bien la primera fase de la motivación, que constituye comprender que deben ser puntuales y responsables; pero al final, los estudiantes no consiguen activar la segunda fase, que constituye empezar a realizar actividades para alcanzar sus fines; lo anterior, redundando en que el medio está afectando la culminación de los estudios universitarios; para los jóvenes de Copán Ruinas es difícil disponer de los recursos económicos que les permitan financiar sus estudios y las oportunidades para seguir en el nivel superior son escasas ya que no existen universidades públicas en la comunidad.

Discusión

Se cumplió la hipótesis general: Las estrategias de estudio y aprendizaje son utilizadas por los estudiantes de las universidades privadas del municipio de Copán Ruinas, departamento de Copán, en un nivel medio; los estudiantes deben mejorar sus habilidades de pensamiento. Los niveles más bajos están en actitud, concentración y preparación para los exámenes. En el estudio realizado a los residentes en medicina general integral del Centro Oftalmológico José Martí, con el objetivo de analizar las estrategias de aprendizaje, se encontró que estos necesitan aprender más cómo preparar un examen ya que el nivel de utilización de esta estrategia es de suficiente. (Arias, et al; 2010).

Se aprecia también que las estrategias: motivación, administración del tiempo, ansiedad, selección de ideas principales, ayudas para el estudio y autoevaluación se ubican en un nivel “Medio”, en cuanto a su utilización, lo cual no es malo, pero sí puede mejorarse. En la investigación realizada para analizar las estrategias de aprendizaje de los residentes en medicina general integral del Centro Oftalmológico José Martí, ubican al total de los residentes con una buena motivación; estos estudiantes presentan altos grados de responsabilidad frente al estudio y la atribución de su éxito académico a su propio esfuerzo por lo que tendrán un excelente desempeño académico. (Arias, et al; 2010). La administración del tiempo es muy importante para que los estudiantes establezcan planes reales y prácticos que puedan cumplir. La investigación en estudiantes de tercer año de la carrera de Medicina, en la asignatura Propedéutica Clínica reconoce que la concentración y la administración del tiempo es deficiente en estos. (Aguado, 2016). Si los estudiantes no se enfocan en sus estudios y se dejan distraer

por problemas familiares o laborales pueden influir negativamente en su desempeño.

La ansiedad es un factor que afecta a los universitarios. De igual manera, un estudio realizado con el objetivo de diagnosticar el comportamiento de las estrategias de aprendizaje y estudio de los residentes de Periodoncia de la Facultad de Estomatología de La Habana, refiere que la escala ansiedad resultó la más alejada de la media, limitando la realización de un buen uso de las estrategias de aprendizaje y estudio (Morales, 2019). En cuanto a la selección de ideas principales; la investigación: estrategias, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes ingresantes de Odontología reporta que, el 40% de los mismos, manifiestan estar indecisos en relación a la capacidad de separar información fundamental de la que no lo es, (Ortiz, et al; 2014).

En un nivel de utilización “alto” se encuentra la estrategia de procesamiento de la información, y en efecto los estudiantes universitarios procesan gran cantidad de información, pero de forma memorística, muy pocos alcanzan las fases más elevadas de este proceso en cuanto a la construcción de conocimiento y aplicación del mismo. Para alcanzar el éxito en las actividades educativas se requiere que continúen los estudios dirigidos a esta población, tomando como base los actuales y, sobre todo, apoyar a los estudiantes a que desarrollen estas habilidades, para que logren mejorar su desempeño y se sientan satisfechos en el ámbito de la educación superior. La colaboración del cuerpo docente, personal de soporte pedagógico y psicológico, así como de las autoridades académicas es imprescindible para poner en funcionamiento un programa que desarrolle las estrategias en las cuales los estudiantes presentan niveles bajos y medios.

Referencias

- Aguado Ibarra, M. C. (2016). Diagnóstico de las estrategias enseñanza-aprendizaje en la asignatura Propedéutica Clínica de la carrera de Medicina. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 20(1), 0-0. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942016000100017&script=sci_arttext&lng=pt
- Alva, M. L. C. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y representaciones*, 5(1), 71-127. <https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145>

- Arias Carbonell, M. M., Cano Pozo, E., & Torres Leyva, J. E. (2010). Estrategias de aprendizaje de los residentes en medicina general integral del Centro Oftalmológico José Martí. *Educación Médica Superior*, 24(2), 0-0. <https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2019.32.18132>
- Cadena, G. M. M., Siqueiros, Á. M. V., Chávez, G. M. F., & Valente-Acosta, B. (2020). Análisis del inventario de estrategias de aprendizaje y estudio en médicos de pregrado y posgrado. *Investigación en educación médica*, 8(32), 16-30. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=93526>
- González Castillo, H. (2019). Estrategias de afrontamiento en el perfil descriptivo del estrés académico de los estudiantes universitarios. *Revista Científica Del Sistema De Estudios De Postgrado*, 2(01), 25–30. <https://doi.org/10.36958/sep.v2i01.14>
- Hernández España de Valdez, S. M. (2019). Desarrollo de la competencia metodológica en docentes del nivel universitario. *Revista Científica Del Sistema De Estudios De Postgrado*, 2(01), 19–24. <https://doi.org/10.36958/sep.v2i01.13>
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, M. L. (2000). Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela.
- Morales Aguiar, D; Peguero Morejón, H; Núñez Pérez, B; De la Rosa Samper, H; & Gonzales Díaz, M. (2019). A- Estrategias de aprendizaje y estudio de residentes de periodoncia, facultad de estomatología de la habana. Jornada Virtual de Educación Médica. Recuperado de <http://www.edumed2019.sld.cu/index.php/edumed/2019/paper/view/31>
- Ortiz-Fernández, L., Moromi-Nakata, H., del Solar, C. Q., Barra-Hinostroza, M., de la Cruz, J. B., Cáceres, L., ... & Rodríguez-Vargas, C. (2014). Estrategias, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes ingresantes de Odontología. *Odontología Sanmarquina*, 17(2), 76-81. <https://doi.org/10.15381/os.v17i2.11050>

Pineda González, O. A. (2020). Técnicas andragógicas y su incidencia en la reducción del fracaso educativo. *Revista Docencia Universitaria*, 1(1), 56–65. <https://doi.org/10.46954/revistadusac.v1i1.7>

Weinstein, C. E., & Mayer, R. E. (1983, November). The teaching of learning strategies. In *Innovation abstracts* (Vol. 5, No. 32, p. n32). Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED237180.pdf>

Zapet Serrano, A. P. (2020). El Aprendizaje del Estudiante Universitario como Sistema Vivo. *Revista Científica Del Sistema De Estudios De Postgrado De La Universidad De San Carlos De Guatemala*, 3(01), 67–71. <https://doi.org/10.36958/sep.v3i01.38>

Sobre la autora

Delfina Isabel Palacios Interiano

Es profesora de Educación Media en administración educativa en el grado de licenciatura, estudió la carrera Maestría en Docencia Universitaria con Orientación en Estrategias de Aprendizaje en Universidad de San Carlos de Guatemala, tiene más de 30 años de experiencia como docente en nivel de educación básica y media. En la actualidad es orientadora en un Instituto de Educación Media de Copán Ruinas, Copán, Honduras.

Copyright (c) Delfina Isabel Palacios Interiano



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de **atribución**: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.