



Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI

<http://revistacunori.com>

DOI: <https://doi.org/10.36314/cunori.v4i2.135>

ISSN: 2617- 474X (impresa) / 2617- 4758 (en línea)



Referencia del artículo

Carranza-Cervantes, W. I. S. (2020). Los valores que prevalecen en los estudiantes de profesorado. *Revista Ciencia Multidisciplinaria Cunori*, 4(2), 117-123. <https://doi.org/10.36314/cunori.v4i2.135>

Los valores que prevalecen en los estudiantes de profesorado

Values that prevail in student teachers

Wendy Iveth Sorayda Carranza Cervantes

Centro Universitario de Oriente, Universidad de San Carlos de Guatemala

<https://orcid.org/0000-0002-0104-3462>

Recibido: 13 de septiembre de 2020 / Revisado: 14 de septiembre de 2020 / Aceptado: 14 de octubre de 2020

Disponible en internet el 30 de octubre de 2020

*Autor para correspondencia.

Correo electrónico: wendycarranza28@gmail.com

Resumen

El artículo presenta los principales resultados de la tesis de maestría “Los valores que prevalecen en los estudiantes de profesorado en Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa para establecer su nivel de práctica en la formación de los futuros docentes del nivel medio”. La educación en valores en los procesos educativos formales se convierte en una tarea importante, especialmente en la formación de los estudiantes que en un futuro inmediato serán los profesores que se desempeñarán en los institutos públicos y colegios privados, donde no solamente ocuparán posiciones en docencia, sino también en el área de administración educativa. El tipo de investigación es descriptiva, con una muestra de 266 estudiantes y 6 docentes. El instrumento que se utilizó es el test axiológico. Los datos fueron procesados en el programa SPSS versión 23.0 con estadística descriptiva. Se utilizó el coeficiente de Alfa Cronbach para medir la fiabilidad, la precisión de la medida fue .961 para cada una de las variables. Según los resultados agrupados en las tablas cruzadas, permitieron validar, comprobar y ACEPTAR la hipótesis planteada, por los resultados de los datos que muestran la prevalencia de valores en los estudiantes se encuentra desarrollada en un nivel agradable. Se presentan los resultados de los dos valores que obtuvieron los porcentajes más altos en orden de mayor a menor: el valor instrumental con un 86.1 son aquellos que utilizamos para un fin en sí mismo, el valor afectivo 84.6 este valor marca la conducta de del ser humano, relacionado con su estado de ánimo, inteligencia emocional.

Palabras clave: prevalencia de valores, estudiantes de profesorado

Abstract

The article that presents the main results of the master's thesis “The values that prevail in students of teaching staff in Secondary Education and Technician in Educational Administration to establish their level of practice in the training of future teachers of the secondary level.” Education in values in formal educational processes becomes an important task, especially in the training of students who in the immediate future will be teachers who will work in public institutes and private schools, where they will not only occupy positions in teaching, but also in the area of educational administration. The type of research is descriptive, with a sample of 266 students and 6 teachers. The instrument used is the axiological test. The data were processed in the SPSS version 23.0 program and descriptive statistics. The Alpha Cronbach coefficient was used to measure reliability, the precision of the measurement was .961 for each of the variables. According to the results grouped in the crossed tables, they allowed to validate, verify and ACCEPT the proposed hypothesis, due to the results of the data that show the prevalence of values in the students is developed at a pleasant level. The results of the two values that obtained the highest percentages are presented in order from highest to lowest:

instrumental values with 86.1 are those that we use for an end in itself, affective values 84.6 this value marks the behavior of a human being, related to your mood, emotional intelligence.

Keywords: prevalence of values, teacher students

Introducción

El Centro Universitario de Oriente CUNORI como institución que brinda educación en el ámbito superior, en la actualidad tiene un gran reto, formar a los futuros profesores que se desempeñarán en el nivel de educación media, con los principios del marco general del plan estratégico 2022 de la USAC, el cual establece el fomento, difusión, aplicación de los factores axiológicos, éticos y de transparencia. El aseguramiento de esta formación es lo que transformará verdaderamente a Guatemala, en lo social, político y económico.

El problema de la escasa educación en valores preocupa a la comunidad educativa en todos los niveles de educación, porque como sociedad cada vez se evidencian falta de esa formación tan importante como lo es la falta de aplicación de valores. La entrada vertiginosa de un nuevo milenio exige de una mayor eficacia, eficiencia y pertinencia de los procesos formativos en la enseñanza superior a nivel técnico de los egresados para que sean mejores personas en el desempeño del trabajo, convirtiéndose una tarea de todos los involucrados en los procesos de educación universitaria.

En esta investigación se determinó la prevalencia de valores en los estudiantes del Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario de Oriente del municipio de Chiquimula. Oportunamente como lo afirma (De Rivas Manzano, 2014) en su tesis doctoral la formación en valores en la educación superior, tiene como principal interés indagar la vivencia axiológica que se da entre los docentes en el desempeño de su tarea universitaria y la repercusión que ello tiene en la formación de los estudiantes. La noción de “Valor” se encuentra estrechamente ligada a la axiología, ámbito de la filosofía que se ocupa del estudio de la naturaleza de los valores. A lo largo de la historia, valores como el bien, la belleza y la justicia han sido el eje principal del pensamiento filosóficos.

Sobre la naturaleza y el concepto “valor” existen innumerables conceptos, el primero “son las cualidades o propiedades de objetos, pero no solo de objetos físicos, ya que este tipo de cualidades también se adhieren a las formas y estados psicológicos. Los valores son de naturaleza humana en tanto que las personas son, debido a su condición antropológica, las únicas capaces de poseer valores, de valorar o asignar valor a los objetos y a los sujetos” (Gervilla, 2000). Históricamente, la civilización Griega es la primera que hace mención a valores, la cuestión de las virtudes o los valores morales y políticos se convirtieron en temas fundamentales de la reflexión filosófica. En este sentido, cabe señalar que los sofistas prestaron ya una especial atención a la naturaleza del hombre y su vida. Los aportes de platón que concibe con los valores como aquellos que dan la verdad a los objetos cognoscibles, resultan fundamentales en materia axiológica.

Por su parte las reflexiones de Aristóteles acerca de la compleja esencia de la virtud ocupan un lugar central en el campo de la axiología. A partir del siglo IV y durante todo el transcurso de la edad media, el estudio de las virtudes relacionadas con la moral y la teología continuaron ocupando un lugar central en la reflexión filosófica. La axiología del griego Axia “valor” y “logos” o teoría de los valores se establece como disciplina en la segunda mitad del siglo XIX. No obstante, se desarrolla a lo largo del siglo XX en los principales países de Europa y alcanza su esplendor durante el período entre guerras (Mendez, 2008).

Cuando se habla de educación, necesariamente se habla de valores o “algo valioso que queremos que se produzca en los educandos” Ortega (2001). Educar en valores implica crear condiciones para estimar los valores que permitan el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes propias para la convivencia pacífica.

Materiales y métodos

Se realizó una serie de estudios bibliográficos a través de la web y documentos sobre aportes de otros autores, experiencias similares al problema de investigación y al objeto de estudio. Se utilizó el método de investigación de tipo deductivo, se utilizó el test axiológico validado por Quijano (2015). El test reside en la reacción de muy agradable, agradable, indiferente, desagradable, muy desagradable las cuales experimentan a leer o escuchar las palabras escritas. La muestra fue de 266 estudiantes que corresponde al 77% de los inscritos en el Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario de Oriente, y las entrevistas que se realizaron a 6 docentes.

El desarrollo de la investigación fue de tipo descriptivo que constituye un modo relativamente sencillo y eficiente para resumir y caracterizar datos, permitió la recolección, organización, tabulación, presentación y redacción de la información. El promedio y la media ayudaron a brindar las principales propiedades de los datos recabados, así como las características de los fenómenos de la investigación. Permitiendo cuantificar los tipos de valores de los estudiantes del Profesorado de Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario de Oriente. Así como la precisión de la medida fue .961 para cada una de las variables. Se utilizó el coeficiente de Alfa Cronbach para medir la fiabilidad. Los datos de la investigación fueron procesados en el programa SPSS versión 23.0 haciendo uso de la estadística descriptiva, se elaboraron tablas de contingencia cruzada con datos demográficos: edad, género, grado académico y las subvariables.

Resultados

Se presentan los resultados de la investigación sobre la prevalencia de los valores en los estudiantes que representan al 77% de inscritos en la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa del Centro Universitario de Oriente –CUNORI-. Se recolectaron datos a través de test de 250 preguntas validadas por (Cáseres citado por Quijano, Mendoza, 2014, Álvarez, 2007 y Gervilla, 2000). Dicho instrumento contempla los valores: intelectuales, corporales, estéticos, ecológicos, afectivos, morales, instrumentales, sociales, individuales y espirituales. Para des-

cribir el fundamento de esta prueba que reside en la reacción de muy agradable, agradable, indiferente, desagradable y muy desagradable, que experimentan al leer o escuchar las palabras de las subvariables. A continuación, se presentan los dos valores que prevalecen más en los estudiantes los cuales son los valores instrumentales y los valores afectivos.

Análisis e interpretación de la variable Valores Instrumentales

Los valores instrumentales son aquellos que estimamos y utilizamos para un fin en sí mismo, gracias a los beneficios que nos reporta a los seres humanos. Los sub indicadores de la variable son: el dinero, el sueldo, la vivienda, el carro, el móvil, el vestido, los ordenadores, las nuevas tecnologías. Atendiendo a la anterior definición y para fines de esta investigación se estableció la hipótesis: Los valores Instrumentales de los estudiantes se encuentran desarrollados en un nivel agradable.

Tabla No. 1 Nivel de desarrollo del valor instrumental

		Suma de Valores Instrumentales (agrupado)			
		Indiferente	Agradable	Muy Agradable	Total
Carrera que curso el estudiante	Maestro de educación primaria urbana	0 0.0%	22 8.3%	7 2.6%	29 10.9%
	Maestro de educación preprimaria	0 0.0%	134 50.4%	20 7.5%	154 57.9%
	Perito contador	0 0.0%	12 4.5%	1 0.4%	13 4.9%
	Perito en administrador de empresas	0 0.0%	6 2.3%	0 0.0%	6 2.3%
	Bachiller en ciencias y letras	1 0.4%	30 11.3%	5 1.9%	36 13.5%
	otros	0 0.0%	25 9.4%	3 1.1%	28 10.5%
	Total	1 0.4%	229 86.1%	36 13.5%	266 100.0%

Fuente: Carranza-Cervantes (2020), tomado de la base de datos SPSS, versión 23.

De acuerdo a los resultados obtenidos que se muestran en la tabla anterior y en relación con los baremos se ACEPTÓ la hipótesis especificada para esta variable, p se puede constatar que el 86.1% por ciento de los estudiantes de la carrera de Pedagogía se encuentran en un nivel de desarrollo del valor agradable y en un 13.5 en valor muy agradable lo que significa que los alumnos poseen valores instrumentales. El porcentaje más alto de 50.4% lo poseen los estudiantes que se graduaron de las carreras de Magisterio

Preprimario, seguido de la carrera de Bachiller en Ciencias y Letras con un porcentaje de 11.3%. Los valores instrumentales como seres humanos necesitan para un fin propio. Los valores instrumentales son aquellas formas de actuar específicas que una persona utiliza en un momento determinado para alcanzar un objetivo deseado. Permiten satisfacer necesidades humanas y son comportamientos circunstanciales socialmente aceptados como el dinero, el carro, la casa todos estos valores provienen como resultado una motivación intrínseca. Todos los estudiantes necesitan de los valores instrumentales para poder desarrollar cada etapa de su vida.

Análisis e interpretación de la variable Valores Afectivos

Los Valores Afectivos son el inicio que marca la conducta de un ser humano, relacionado con su estado de ánimo, inteligencia emocional; es decir, a los estados de sentimiento, emoción o pasión. Son valores afectivos: el sentimiento, la emoción, la pasión, el amor, la ternura, la sensibilidad, la afectividad. La carencia de ellas podría producir anomalía de tipo psíquico en la persona. Los antivalores afectivos, estarían formados por un conjunto de acciones o reacciones, produciendo momentos de desagrado: la tristeza, el dolor, el temor, el miedo, la melancolía y el odio. Los sub indicadores de la variable son: abrazar, abuelo, acariciar, afectividad, amar, amigos, besar, cariño, caricia, casarse, diversión, emoción, enamorarse, esposos, familia, felicidad, hermanos, hijos, ligar, madre, novio/a, padre, sentimientos, ser amado, ternura.

Tabla No. 2 Nivel de Desarrollo del Valor Afectivo

		Suma de valor Afectivo (agrupado)				
		Indiferente	Agradable	Muy Agradable	Total	
edad de los estudiantes (agrupado)	Menores de 20	Recuento	3	63	21	87
			1.1%	23.7%	7.9%	32.7%
	21 a 25	Recuento	2	153	11	166
			0.8%	57.5%	4.1%	62.4%
	26 a 30	Recuento	0	6	2	8
			0.0%	2.3%	0.8%	3.0%
	Mayores de 31	Recuento	0	3	2	5
			0.0%	1.1%	0.8%	1.9%
	Total	Recuento	5	225	36	266
			1.9%	84.6%	13.5%	100.0%

Fuente: Carranza-Cervantes (2020), tomado de la base de datos SPSS, versión 23.0

De acuerdo a los resultados obtenidos que se muestran en la tabla anterior, y en relación con los baremos se ACEPTA la hipótesis especificada para esta variable, se puede constatar que el 84.60% por ciento de los estudiantes de la carrera de Pedagogía se encuentran en un nivel de desarrollo del valor afectivo agradable y un 13.5 un nivel muy agradable lo que indica que los alumnos poseen valores afectivos altos. Los estudiantes poseen sentimientos, emociones, sensibilidad, afectividad que son muy importantes en la rama de la educación media conociendo la realidad educativa del país, no solo es importante el conocimiento sino también tener afectividad con los estudiantes, los resultados dan a conocer que los estudiantes saben manejar las emociones a través del afecto.

En todos los ámbitos como estudiantes y posteriormente como docentes conocer y desarrollar el valor afectivo es de vital importancia porque las emociones que no se saben canalizar pueden provocar que un estudiante sea muy inteligente, pero por una emoción no controlada pueden abandonar sus estudios e incluso su trabajo cuando ya esté ejerciendo.

Discusión

Se ACEPTÓ la hipótesis, los valores instrumentales se encuentran desarrollados en un nivel agradable, pues se puede constatar que el 86.1% por ciento de los estudiantes de la carrera de Pedagogía poseen valores instrumentales se encuentran en un nivel de desarrollo del valor agradable, El porcentaje más alto de 50.4% lo poseen los estudiantes que se graduaron de la carrera de Magisterio Preprimario, seguido de la carrera de Bachiller en Ciencias. Letras con un porcentaje de 11.3%. Este valor permite satisfacer necesidades humanas y son comportamientos circunstanciales socialmente aceptados como el dinero, el carro, la casa todos estos valores provienen como resultado una motivación intrínseca. Todos los estudiantes necesitan de los valores instrumentales para poder desarrollar cada etapa de su vida.

Se ACEPTÓ la hipótesis Los valores afectivos de los estudiantes se encuentran desarrollados en un nivel agradable un 84.60% por ciento de los estudiantes de la carrera de Pedagogía se encuentran en un nivel de desarrollo del valor afectivo agradable. Confirmando que prevalecen en los estudiantes los sub indicadores como lo son el amor, la pasión, la emoción, la ternura, la sensibilidad y la afectividad, el efecto genera bienestar y placer, por lo consiguiente los estudiantes son seguros de sí mismos, tienen buena disposición para compartir con los demás y crean un ambiente afectivo favorable con la comunidad universitaria.

Agradecimientos

Al coordinador, docentes y estudiantes del Centro Universitario de Oriente Cunori, quienes participaron en el estudio.

Referencias

Alvarez, J. (2007). Test axilógico. Valores en Fragmentos, 157-177. Obtenido de file:///C:/Users/neryp/Downloads/1190-Texto%20do%20Artigo-3350-1-10-20120928%20(5).pdf

- Cáseres, D. (2014). Tesis Doctoral, Percepciones sobre valores en Estudiantes Universitarios. México: Universidad Autónoma de Yucatán.
- De Rivas, M. (2014). La formación en valores en la educación superior a distancia.
- Gervilla, E. (2000). Un modelo axiológico de educación integral. Revista Española de Pedagogía., 215-395.
- Méndez J. (2008). Cuestiones ontológicas. Madrid: Estudios de Axiología
- Mendoza, R. (2014). Importancia en la Práctica de los Valores para crear una cultura de Paz. Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Mendoza-Erika.pdf>
- Ortega P. & Mínguez R (2001). La educación moral del ciudadano de hoy.
- Quijano, D. (2015). Percepciones sobre valores en estudiantes universitarios del estado de Yucatán. UNIVERSIDAD DE GRANADA. Recuperado el 17 de noviembre de 2019, de <https://hera.ugr.es/tesisugr/25469605.pdf>

Sobre la autora

Wendy Iveth Sorayda Carranza Cervantes

Maestra en Ciencias en Docencia Universitaria con Orientación en Estrategias de Aprendizaje, egresada de Universidad de San Carlos de Guatemala, es titulada como Licenciada en Administración de Empresas.

Copyright (c) Wendy Iveth Sorayda Carranza Cervantes



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de **atribución**: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.